

PEDRO URUÑUELA.

UNA MIRADA AL BOSQUE DE LA CONVIVENCIA

Podemos pensar en la convivencia como un conjunto de árboles, algunos que nos llaman más la atención y otros que menos.

Trabajar la convivencia en los centros educativos.

- Por qué:

Está vinculado a la finalidad de la educación. Lleva a pensar para qué les enseñamos.

Es todo el currículo y la excelencia académica? Podemos poner muchos ejemplos de personas excelentes académicamente: (ideólogo pensamiento nazi)

Les falta algo en su enseñanza.

Formar ingenieros es fácil, pero ciudadanos difícil: ingeniería es un saber técnico Y es cuestión de tiempo. Ser ciudadano no se consigue a base de repetir.

Historia África—lago Turkana considerada cuna de la humanidad, resucitados a un antepasado y se sorprende con todo lo que ve. Con todo eso decidiría volver asustado. Ahora le llevamos a otros sitios, familias en las que los padres dicen cosas distintas al hijo, situaciones de violencia en desigualdad, reunión de vecinos,... Este hombre no querría volver a su época porque no hemos cambiado nada. Hemos avanzado a nivel tecnológico pero no a nivel interpersonal. Ej: mueren de hambre muchas personas pero invertimos en armas.

Martin Luther King: hemos aprendido a volar como los pájaros y a nadar como los peces, pero no hemos aprendido el arte sencillo de vivir como humanos.

Aprender a vivir juntos es una finalidad esencial de la educación.

Los centros escolares tienen una doble dimensión: son centros de aprendizaje y centro de convivencia. Aprendemos con iguales y los compañeros nos explican fácilmente conocimientos. No podemos aprender sin los otros.

El mejor maestro es aquél que nos ayuda, que nos apoya, que nos entiende...

7 RAZONES para decir por qué:

1. Única institución por la que pasan todos los chicos, están entre 10 y 15 años.
2. Es imposible no educar en convivencia. Siempre estamos transmitiendo algo aunque no queramos: una manera de entender la convivencia, pero hay que reflexionar sobre esto.
3. Informe Delors: aprender a convivir.
4. Desarrollo integral incluye la convivencia, aunque sólo en preámbulo.
5. Competencia básica
6. Nuevas situaciones, nuevas respuestas.
7. Educación sólo posible en un clima de buenas relaciones.

- Qué es convivir.

‘si quieres construir un barco, no empieces por buscar madera, cortar tablas o distribuir el trabajo. Evoca primero en los hombres y mujeres el anhelo del mar libre y abierto’ Antoin Saint-Exupery

Hay que provocar el deseo de convivir, no vale con hacer muchas actividad
El primer paso es ponernos de acuerdo sobre lo que entendemos por convivencia.

Definiciones:

1. Compartir con personas, espacios, tiempos, vivencias, objetivos,... Esta definición no es suficiente, compartir con qué calidad? Un atasco?
2. Comportarse conforme a una serie de pautas y conductas que faciliten la aceptación y el respeto del otro como persona, asumiendo que las diferencias de ambos enriquecen mutuamente.
Faltan criterios para respetar al otro.
3. En el centro educativo, la convivencia se entiende como el entramado de relaciones interpersonales que se dan entre todos los miembros de la comunidad educativa, y en el que se configuran procesos de comunicación, sentimientos, valores, actitudes, roles, status y poder (Rosario Ortega, 1997)
Luis Rojas Marcos (psicólogo en el 11S) -> la felicidad no depende de la cantidad, sino de la calidad de las relaciones.

Sabemos comunicarnos?

4. Convivencia positiva es aquélla que se construye día a día con el establecimiento de unas relaciones consigo mismo, con otras personas y con el entorno (organismos, asociaciones, entidades, instituciones,...) fundamentadas en la dignidad humana, en la paz positiva y en el respeto a los derechos humanos.

Dignidad humana: cualquier persona tiene un valor que no se lo puede quitar nadie. Todos al mismo nivel.

Paz positiva: paz que se asienta en dar solución a los problemas, no esconderlos debajo de la alfombra.

Tema del conflicto: siempre que hay convivencia hay conflicto, incluso con uno mismo, está siempre presente. El conflicto puede ser positivo o negativo, pero depende de cómo lo tratemos (atención a las actitudes aprendidas en la familia), en el conflicto siempre tienen que ganar ambos implicados, nadie pierde. Hay métodos -> resolver.

- Situaciones de quiebra de la convivencia

1. Bullying, acoso entre iguales -> abuso de poder, intención de dañar y duradero.

2. Ciberbullying, sin pensar que las redes sociales no nos pueden ayudar y crear relaciones, existe el ciberbullying. El ciberbullying se diferencia del bullying en el anonimato, esto hace que no sólo sea entre iguales.
3. Conductas disruptivas, violencia de baja intensidad, interrupciones en el aula.
4. Violencia de género. Está muy invisibilizada y normalizada.

Què tienen en común → responden a la imposición de poder sobre la víctima.

- Del modelo de dominio-sumisión al de derechos
Este modelo es aprendido y se puede desaprender: rechazar la conducta violenta y construir una nueva relación basada en el modelo de derechos: respeto ddhh, paz positiva, dignidad humana.
- Enfoque reactivo vs otros
Enfoque reactivo, reaccionar a algo que ha pasado, vamos por detrás de lo que pasa. Control y normativa más dura, refuerzo de sanciones,... Trata sólo la punta del iceberg, no la causa. Qué pasa con la violencia cultural y estructural.
Enfoque proactivo: prevención e inclusión, hacer cosas antes de que pasen, para todas las personas, la comunidad y el entorno. No podemos dejar a nadie fuera → inclusión, atender las necesidades que tienen los chicos y chicas.
- 8 actuaciones
 1. Normas para el grupo, para la convivencia, alternativas a las sanciones. Normas inclusivas. Participación del alumnado en las normas.
 2. Gestión del aula, sin querer podemos estar transmitiendo modelos inadecuados de convivencia.
 3. Plan de convivencia con un apartado de igualdad
 4. Plan de éxito escolar → por correlación entre fracaso escolar y problemas de convivencia. Trabajar específicamente sobre el fracaso escolar.
 5. Trabajar competencia interpersonal → 'enseñar a pescar'
Inteligencia emocional.
Habilidades sociales, comunicación.
 6. Transformación pacífica de conflictos. Es una de las habilidades para la vida.
 7. Protagonismo del alumnado y de las familias. Delegados de padres y madres?
 8. Apertura entorno: aprendizaje-servicio.

Asociación convives. Blog: convivesenlaescuela.blogspot.com.es/#

Revista para información sobre esto, formación,...

Libro: Trabajar la convivencia en los centros educativos.

Correo electrónico: urunajp@telefonica.net