



## DEPARTAMENTO/ÁREA *(CIENCIAS NATURALES/ CIENCIAS SOCIALES)*

**DESCRIPCIÓN DEL ÁREA:** El área de Ciencias de la Naturaleza en Educación Primaria tiene como finalidad que los alumnos desarrollen actitudes responsables y respetuosas con el mundo en el que viven. Los retos del mundo actual demandan una educación orientada a que el alumnado comprenda los grandes problemas a los que nos enfrentamos y adquiera conceptos, destrezas y actitudes relacionados con el uso seguro y fiable de las fuentes de información y con el cuidado del medio ambiente. Es por ello que el desarrollo de una cultura científica basada en la indagación y formulación de hipótesis y búsqueda de respuestas acertadas, forma una ciudadanía capaz de tomar decisiones ante diferentes situaciones. Proporcionar un aprendizaje bien estructurado al alumnado le ayudará a comprender mejor el mundo en el que vive.

El área de Ciencias Sociales en Educación Primaria pretende que los alumnos se desarrollen como personas responsables y respetuosas con el mundo en el que viven y aprendan los valores democráticos que defiende la Constitución Española. El currículo del área se organiza en torno a la adquisición de las competencias específicas a lo largo de la etapa; los criterios de evaluación determinarán su consecución, una vez asimilados los contenidos.

Tanto en un caso como en otro las áreas se organizan en el marco del Sistema Amara Berri y de Comunidades de Aprendizaje CdA) , los dos ejes pedagógicos que vertebran nuestro quehacer escolar. Así mismo contamos con un entorno natural del que nos beneficiamos en las dos áreas de conocimiento.

### METODOLOGÍA, ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y ACTIVIDADES

La metodología en el aula se sustenta en dos pilares, los principios metodológicos propios del docente y los principios metodológicos del centro reflejados en el Proyecto Curricular del mismo.



## PRINCIPIOS METODOLÓGICOS

La perspectiva de enseñanza-aprendizaje será vivencial, significativa y constructiva, apoyándose en los siguientes principios metodológicos:

- **INDIVIDUALIZACIÓN:** la escuela tiene que posibilitar un programa que permita a cada alumnos/a trabajar a su propio nivel y ritmo, desde sus capacidades y desde la situación en que se encuentra.
- **SOCIALIZACIÓN:** la interacción con los demás nos hace avanzar, modificar nuestros esquemas, por ello todas las actividades planteadas son contextos sociales de aprendizaje (*txocos*)
- **ACTIVIDAD:** “todo lo que el alumno/a pueda hacer por sí mismo no lo haga el profesorado”. Se pretende que tengan la mente activa, despierta, con iniciativa y curiosidad.
- **CREATIVIDAD:** es una capacidad de todo ser humano y la fomentamos en todos los campos, para que cada alumno saque lo que lleva dentro y sea consciente de su peculiaridad.
- **LIBERTAD:** es el derecho que cada uno tiene a elegir, pensar y manifestarse como es, sin invadir el derecho de los demás, y este derecho lo marca lo que nosotros llamamos límite social.

## PRINCIPIOS METODOLÓGICOS

El Centro, en cuanto a metodología, se enmarca dentro del Sistema Amara Berri, sistema que confiere las siguientes características:

- Proponemos situaciones de aprendizaje a través de actividades-juego, actividades vitales donde las materias se interrelacionan, aunque predomine una de ellas. A estas situaciones de aprendizaje las llamamos Contextos Sociales o txocos (usando el término de los creadores del Sistema), son, además de sociales, estables y complementarios. Son sociales porque buscan la relación social; estables, porque se mantienen a lo largo del ciclo y la etapa; complementarios,



porque la suma de todos ellos conforman el curriculum, de tal manera que el trabajo a lo largo de los mismos les ayuda a ser cada vez más competentes en la materia.

- Todas las actividades tienen un “paraqué” en sí mismas o en su salida al exterior. Esta salida es la exposición del trabajo a los demás en el aula y, en su caso, la salida a Medios de comunicación: emisión por medio de la página web del colegio en distintos soportes como podcast o vídeos. A través de estos medios el alumnado entra, además, en contacto con las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación, aprendiendo a desenvolverse con procesadores de texto, audio, vídeo, el uso responsable de Internet, del escáner, la cámara de fotos digital, las cámaras de vídeo y la edición digital de vídeos.
- Se trabaja con programaciones de ciclo en grupos mixtos de edad.
- Varios profesores/as trabajan con cada grupo de alumnos.
- Cada actividad tiene su método de trabajo escrito que indica al alumnado la forma de llevar a cabo el trabajo.
- La mediateca del Centro o zona de recursos es la fuente básica de información para llevar a cabo los trabajos de los diferentes contextos.
- La crítica constructiva se considera como un factor de avance y es clave en la realización de las actividades.
- Se apuesta por la diversidad. El programa está hecho de tal manera que permite a cada alumno trabajar a su propio ritmo y nivel. El proceso de aprendizaje no se detiene por cuestión de la edad. La diferencia es un hecho enriquecedor y no un factor discriminante. Todos somos diferentes.

**OTRAS TAREAS COLECTIVAS:** GRUPOS INTERACTIVOS (actuación educativa de éxito propia de CdA): Es una situación de aprendizaje en sí misma (véase el documento en el que esto se desarrolla). Se organizan una sesión mensual de grupos interactivos dedicada al área de ciencias naturales o sociales, con los contenidos o saberes básicos que se están trabajando en ese momento en los txokos. En estos grupos se plantean 4 actividades por las que rotan los grupos de alumnos acompañados del voluntario adulto. Al final de grupos interactivos, hacemos evaluación conjunta valorando que actividad ha gustado más y con cual hemos aprendido más cosas.



## Organización de las asignaturas en el marco del Sistema Amara Berri: TRABAJO POR TXOKOS:

Los contenidos se van a estructurar por ciclos y por unidades didácticas. Además, están divididos en año 1 y año 2, de este modo se trabajan todos los contenidos o saberes básicos marcados en la ley al finalizar tanto el ciclo como la etapa de Educación Primaria. Organizamos estos contenidos en base a 4 contextos de aprendizaje estables que a rasgos generales cuentan con la siguiente esencia de trabajo:

CICLO 1	
Los contextos son los mismos en todas las unidades didácticas. Se modifica el contenido a trabajar, las actividades y el material con el que se desarrollan.	
Contexto	Descripción
<b>TXOCO ESTUDIO</b>	En este contexto el alumnado recibe la teoría tanto con el acompañamiento de láminas y del adulto como con la realización de ejercicios en los que se desarrollan los saberes básicos y se aplican los nuevos contenidos.
<b>TXOCO INVESTIGO</b>	En este txoko deben realizar una pequeña investigación a elegir dentro de la temática ayudándose de libro científicos y/o temáticos, de juegos didácticos, puzles... Después recogen sus investigaciones, pueden exponer o lanzar sus investigaciones a Medios...
<b>TXOCO TIC</b>	Se trabajan los contenidos a través de la realización de fichas interactivas, visionado de vídeos, realización de actividades en formato digital...
<b>TXOCO ARTE</b>	Contexto en el que se realiza algún tipo de manualidad o producción artística relacionado con el tema.



CICLOS 2 Y 3	
Los contextos son los mismos en todas las unidades didácticas. Se modifica el contenido a trabajar, las actividades y el material con el que se desarrollan.	
Contexto	Descripción
<b>TXOCO ESTUDIO</b>	A través de materiales visuales (textos, imágenes, videos, ...) las alumnas y alumnos deben crear sus propios materiales de estudio, tipo esquemas, resúmenes o realizar actividades de repaso en fichas. En este contexto el alumnado recibe, no obstante, la teoría con ejercicios en los que se desarrollan y se aplican los nuevos contenidos...
<b>TXOCO INVESTIGO</b>	En este txoko deben realizar algún tipo de investigación relacionada con el tema, haciendo material para luego exponerlo. Por ejemplo, si estamos con la Edad Moderna, han de realizar una búsqueda de información sobre la vida de un descubridor y hacer un trabajo para exponerlo ante el resto de sus compañeros. Así pues son los alumnos que construyen su propio aprendizaje a través de la realización de investigaciones sobre el tema a trabajar, que podrán hacer en diferentes formatos y exponerlo. El trabajo que se realice se “lanzará a Medios”.
<b>TXOCO TIC</b>	Se trabajan los contenidos a través de la realización de fichas interactivas, visionado de vídeos, realización de trabajos en formato digital, ...
<b>TXOCO ARTE</b>	En el que se realiza algún tipo de manualidad o material artístico, por ejemplo, en geografía la realización de maquetas o en historia la creación de pinturas acerca de la época que se esté estudiando. El resultado final se expone al resto de compañeros y también se “lanzará a Medios”.



## ORGANIZACIÓN:

Para poder organizar los recursos para el equipo docente, se creó un banco de recursos almacenados en la nube en [www.box.com](http://www.box.com), recursos que podemos ir variando en función de las necesidades y propuestas de mejora que vayamos analizando. Ahí se reflejan las áreas de Ciencias Naturales y Sociales con las diferentes unidades didácticas que se trabajan a lo largo del ciclo, durante los dos cursos (año 1 y año 2). Las alumnas y alumnos disponen del material impreso en un archivador para los txocos en los que se ofrecen actividades variadas a elegir, con carácter general en todos excepto en Txoco Tic, en el que cuentan con tablets y ordenadores destinados al trabajo.



## ÁREA DE CIENCIAS NATURALES

### PRIMER CICLO

### PROGRAMACIÓN DE RUTINAS/ACTIVIDADES/SITUACIONES

1 <sup>er</sup> CICLO		
	Año 1	Año 2
NATURALES	UPD1. Nuestro cuerpo. Función de relación: los sentidos y aparato locomotor UPD2. Materia, fuerzas y energía. UPD3. Los seres vivos: los animales	UPD1. Nuestro cuerpo .Función de nutrición y reproducción. UPD2. Inventos, máquinas y tecnología. UPD3. Los seres vivos: las plantas.

- **Temporalización:** La temporalización de cada UPD es un trimestre completo en el que las alumnas y alumnos trabajan en grupos estables a lo largo de la unidad, rotando semanalmente de un contexto o txoco a otro, de tal manera que, a lo largo del trimestre, han tenido la oportunidad de pasar varias veces por el mismo contexto, en el que se proponen actividades variadas y complementarias entre sí para favorecer que sean cada vez más competentes en la materia a aprender. Van eligiendo según sus intereses qué actividades realizan teniendo en cuenta que el plan de trabajo debe garantizarles haber hecho un recorrido completo por la variedad de contenidos que incluye la unidad. El tiempo estimado de permanencia en el mismo contexto son 2 sesiones a la semana. Si no han acabado sus actividades pueden depositarlas en bandejas que tenemos destinadas para ello y retomarlas en la siguiente rotación.



Vamos a mostrar los elementos curriculares a trabajar en las UPD planteadas para los dos cursos del ciclo, así como un breve recorrido de las actividades que se realizarán en cada uno de los contextos y que procuran una situación de aprendizaje completa una vez han investigado, experimentado, expuesto y argumentado su aprendizaje:

### **AÑO 1: UPD 1. Nuestro cuerpo. Función de relación: los sentidos y el aparato locomotor**

- **“Txoko TIC”**: Visionado de videos en diferentes medios digitales relacionadas con la función de relación (partes del cuerpo, sentidos y órganos de los sentidos, articulaciones, huesos y músculos).
- **“Txoko Investigo”**: Realización de pequeñas investigaciones con libros científicos y temáticos y en ocasiones búsquedas por internet; también pueden utilizar juegos didácticos o puzzles para sus investigaciones. En todos los casos las plasman por escrito y de manera gráfica y pueden exponerlas a sus compañeros/as.
- **“Txoko Arte”**: taller de los sentidos con método científico( observación sistemática, medición, deducción, experimentación y la formulación, análisis y modificación de hipótesis), realización de mini-libros de adivinanzas relacionadas con los sentidos, recortar, pintar y completar un flipbook geométrico sobre los sentidos, poesías y manualidades relacionadas tanto con los sentidos como con el aparato locomotor, manualidad de esqueleto articulado, etc. El taller de los sentidos lo hace todo el equipo al mismo tiempo con el acompañamiento adulto mientras que el resto de actividades pueden ir seleccionándolas y eligiéndolas.
- **“Txoko Estudio”**: realización de diferentes actividades escritas sencillas en las que se incluyen pistas para poder realizarlas de forma autónoma, utilizando métodos inductivos y deductivos (sopas de letras, crucigramas, imágenes y texto a relacionar o completar, breves reseñas teóricas en fichas para completar...). Ellos/as van eligiendo las actividades a realizar, pudiendo consultar las láminas de teoría o los libros que se encuentran en txoco investigo.





COMPETENCIA CLAVE	COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	INSTRUMENTOS EVALUACIÓN
<p>a) CCL: Competencia en comunicación lingüística (CCL1, CCL2, CCL3)</p> <p>c) STEM: Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, STEM5)</p> <p>d) CD: Competencia digital (CD1, CD3, CD4)</p> <p>e) CPSAA: Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA1, CPSAA2,</p>	<p>1. Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse y trabajar de manera individual, en equipo y en red para reelaborar y crear contenido digital.</p> <p>2. Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio.</p> <p>3. Resolver problemas a través de proyectos de diseño y de la aplicación del pensamiento computacional, generando nuevos productos según necesidades.</p> <p>4. Conocer y tomar conciencia del cuerpo, así como de las</p>	<p>1.1. Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura.</p> <p>1.2. Iniciar la búsqueda guiada de información de forma individual o en equipo, contrastando la información de algunas fuentes seleccionadas.</p> <p>2.1. Mostrar curiosidad por objetos, hechos y fenómenos cercanos, formulando preguntas con base en observaciones guiadas y realizando predicciones.</p> <p>2.2. Buscar información sencilla de diferentes fuentes seguras y fiables de forma guiada, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio.</p> <p>2.3. Participar en experimentos pautados o guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando técnicas sencillas de indagación, empleando de forma segura los instrumentos y registrando las observaciones de forma clara y objetiva.</p> <p>2.4. Proponer respuestas a las preguntas planteadas, comparando la información y los</p>	<p>A. CULTURA CIENTÍFICA</p> <p>A.1. Iniciación en la actividad científica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Procedimientos de indagación y formulación de hipótesis adecuados a las necesidades de investigación (observación en el tiempo y espacio, identificación y clasificación, búsqueda de patrones...)</li> <li>- Instrumentos y dispositivos, apropiados para realizar observaciones y mediciones, usados con seguridad y de acuerdo con las necesidades de las diferentes investigaciones.</li> <li>- Vocabulario científico básico.</li> <li>- Curiosidad e iniciativa en la actividad científica.</li> </ul> <p>A.2. LA VIDA EN NUESTRO PLANETA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Necesidades básicas de los seres vivos, incluido el ser humano.</li> <li>- Clasificación e identificación de los seres vivos, incluido el ser humano, de acuerdo con sus características observables.</li> <li>- Identificación de las partes principales del cuerpo humano y su funcionamiento.</li> <li>- Descripción, de forma general, de la</li> </ul>	<p>Observación directa.</p> <p>Listas de cotejo.</p> <p>Cuadernos de clase.</p> <p>Guía de observación.</p> <p>Evidencias escritas o registros de evidencias orales (ejercicios, exposiciones, explicaciones, pruebas o exámenes).</p> <p>Grabaciones de audio o vídeo (Medios de Comunicación).</p> <p>Rúbricas de evaluación-batería de logros y retos (ejercicio abierto de autoevaluación en término de logros y retos).</p>



<p>CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5)  e) CC:  Competencia ciudadana ( CC1, CC2, CC3, CC4)  f) CE:  Competencia emprendedora ( CE1, CE2, CE3)  g) CCEC:  Competencia en conciencia y expresiones culturales ( CCEC1, CCEC2, CCEC3, CCEC4)</p>	<p>emociones y sentimientos propios y ajenos, aplicando el conocimiento científico para favorecer la salud física y mental.  5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio natural, conservarlo y mejorarlo.</p>	<p>resultados obtenidos con las predicciones realizadas.</p> <p>2.5. Comunicar de forma oral o gráfica el resultado de las investigaciones, explicando los pasos generales seguidos con ayuda de un guion.</p> <p>3.1. Realizar, de forma guiada, un producto final sencillo que dé solución a un problema de necesidad, uso y diseño, probando en equipo diferentes prototipos y utilizando de forma segura los materiales adecuados.</p> <p>3.2. Presentar de forma oral o gráfica el producto final de los proyectos de diseño, explicando los pasos seguidos con ayuda de un guion.</p> <p>3.3. Mostrar interés por el pensamiento computacional, participando en la resolución guiada de problemas sencillos de programación.</p> <p>4.1. Identificar las emociones propias y las de los demás, entendiendo las relaciones familiares y escolares a las que pertenecen y reconociendo las acciones que favorezcan estas relaciones.</p>	<p>función de relación.  - Hábitos saludables relacionados con el cuidado físico del ser humano: higiene básica, alimentación variada, equilibrada, ejercicio físico, contacto con la naturaleza, descanso, ocio activo y saludable y cuidado del cuerpo como medio para prevenir posibles riesgos y enfermedades.  Hábitos saludables. Identificación de las propias emociones y respeto a los demás. Los afectos.</p> <p><b>B. TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN</b>  B.1. Uso de los recursos digitales con responsabilidad.  - Dispositivos y recursos del entorno digital de aprendizaje de acuerdo con las necesidades del contexto educativo.  Pautas básicas de uso de los dispositivos.  - Búsqueda guiada de información contrastando la información de algunas fuentes seleccionadas.  B..2. Proyectos de diseño y pensamiento computacional.  - Trabajo en equipo.</p>	
--	---	--	--	--



		<p>4.2. Reconocer estilos de vida saludables valorando la importancia de una alimentación variada, equilibrada y saludable, la higiene, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso y el uso adecuado de las tecnologías.</p> <p>5.1. Reconocer las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, a través de la indagación, utilizando diversas herramientas y procesos adecuados de conocimiento y descubrimiento de forma pautada.</p> <p>5.2. Reconocer conexiones pautadas, sencillas y directas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural por medio de la observación, la manipulación y la experimentación.</p> <p>5.3. Mostrar actitudes de respeto ante el patrimonio natural.</p>		
--	--	--	--	--



## CICLO 1-AÑO 1: UPD 2. Materia, fuerzas y energía

- **“Txoko TIC”**: Visionado de videos en diferentes medios digitales y realización de actividades interactivas sobre la materia, los materiales y los distintos tipos de fuerzas y energías.
- **“Txoko Investigo”**: Experimentación, observación y manipulación de distintos materiales con propiedades diferenciadas para descubrir con objetos de la vida real dichas propiedades. Pequeñas investigaciones a través de textos o libros científicos o temáticos todos los aspectos relacionados con la unidad, que recogerán por escrito y de forma gráfica y que podrán exponer a sus compañeros/as.
- “Txoko Arte”**: taller de experimentos (“Somos científicos”), en los que con el acompañamiento docente podrán experimentar aspectos relacionados con los cambios de estado de la materia, las fuerzas y las diferentes energías. Diaporama de “La vida de una gotita de agua” para integrar los cambios de estado del agua a través de una historia significativa para ellos/as. Actividades artístico- plásticas con diferentes materiales (decoración creativa de piedras, palos, vasos de cristal, cartón...)
- **“Txoko estudio”**: realización de diferentes actividades teóricas, a elegir, con carácter lúdico y complejidad secuencial (sopas de letras, crucigramas, actividades a completar, actividades para realizar a través de método científico( observación sistemática, medición, deducción, experimentación y la formulación, análisis y modificación de hipótesis) y valoración en su vida cotidiana.



COMPETENCIA CLAVE	COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	INSTRUMENTOS EVALUACIÓN
<p>a) CCL: Competencia en comunicación lingüística (CCL1, CCL2, CCL3)</p> <p>c) STEM: Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, STEM5)</p> <p>d) CD: Competencia digital (CD1, CD3, CD4)</p> <p>e) CPSAA: Competencia personal, social</p>	<p>1. Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse y trabajar de manera individual, en equipo y en red para reelaborar y crear contenido digital.</p> <p>2. Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio.</p> <p>3. Resolver problemas a través de proyectos de diseño y de la aplicación del pensamiento computacional, generando nuevos productos según necesidades.</p> <p>4. Conocer y tomar conciencia</p>	<p>1.1. Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura.</p> <p>1.2. Iniciar la búsqueda guiada de información de forma individual o en equipo, contrastando la información de algunas fuentes seleccionadas.</p> <p>2.1. Mostrar curiosidad por objetos, hechos y fenómenos cercanos, formulando preguntas con base en observaciones guiadas y realizando predicciones</p> <p>2.2. Buscar información sencilla de diferentes fuentes seguras y fiables de forma guiada, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio.</p> <p>2.3. Participar en experimentos pautados o guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando técnicas sencillas de indagación, empleando de forma segura los instrumentos y registrando las observaciones de forma clara y objetiva.</p> <p>2.4. Proponer respuestas a las preguntas planteadas, comparando la información y los resultados obtenidos con las predicciones realizadas.</p>	<p>A. CULTURA CIENTÍFICA</p> <p>A.1. Iniciación en la actividad científica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Procedimientos de indagación y formulación de hipótesis adecuados a las necesidades de investigación (observación en el tiempo y espacio, identificación y clasificación, búsqueda de patrones...)</li> <li>- Instrumentos y dispositivos, apropiados para realizar observaciones y mediciones, usados con seguridad y de acuerdo con las necesidades de las diferentes investigaciones.</li> <li>- Vocabulario científico básico.</li> <li>- Curiosidad e iniciativa en la actividad científica.</li> </ul> <p>A.3. MATERIA, FUERZAS Y ENERGÍA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La luz y el sonido como formas de energía. Fuentes y uso en la vida cotidiana.</li> <li>- Propiedades observables de los materiales (color, forma, plasticidad, dureza...), su procedencia y su uso en objetos o situaciones de la vida</li> </ul>	<p>Observación directa. Listas de cotejo. Cuadernos de clase. Guía de observación. Evidencias escritas o registros de evidencias orales (ejercicios, exposiciones, explicaciones, pruebas o exámenes). Grabaciones de audio o vídeo (Medios de Comunicación). Rúbricas de evaluación-batería de logros y retos (ejercicio abierto de autoevaluación en término de logros y retos).</p>



<p>y de aprender a aprender ( CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5)  e) CC: Competencia ciudadana ( CC1, CC2, CC3, CC4)  f) CE: Competencia emprendedora ( CE1, CE2, CE3)  g) CCEC: Competencia en conciencia y expresiones culturales ( CCEC1, CCEC2, CCEC3, CCEC4)</p>	<p>del cuerpo, así como de las emociones y sentimientos propios y ajenos, aplicando el conocimiento científico para favorecer la salud física y mental.  5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio natural, conservarlo y mejorarlo.  6. Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar en su resolución, fomentando el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.</p>	<p>2.5. Comunicar de forma oral o gráfica el resultado de las investigaciones, explicando los pasos generales seguidos con ayuda de un guion.  3.1. Realizar, de forma guiada, un producto final sencillo que dé solución a un problema de necesidad, uso y diseño, probando en equipo diferentes prototipos y utilizando de forma segura los materiales adecuados.  3.2. Presentar de forma oral o gráfica el producto final de los proyectos de diseño, explicando los pasos seguidos con ayuda de un guion.  3.3. Mostrar interés por el pensamiento computacional, participando en la resolución guiada de problemas sencillos de programación.  4.1. Identificar las emociones propias y las de los demás, entendiendo las relaciones familiares y escolares a las que pertenecen y reconociendo las acciones que favorezcan estas relaciones.  4.2. Reconocer estilos de vida saludables valorando la importancia de una alimentación variada, equilibrada y saludable, la higiene, el ejercicio físico, el contacto</p>	<p>cotidiana de acuerdo con las necesidades de diseño y uso para los que fueron fabricados.  - Las sustancias puras y las mezclas. Identificación de mezclas homogéneas y heterogéneas. Separación de mezclas heterogéneas mediante distintos métodos.  B. TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN  B.1. Uso de los recursos digitales con responsabilidad.  - Dispositivos y recursos del entorno digital de aprendizaje de acuerdo con las necesidades del contexto educativo. Pautas básicas de uso de los dispositivos.  - Búsqueda guiada de información contrastando la información de algunas fuentes seleccionadas.  B..2. Proyectos de diseño y pensamiento computacional.  - Trabajo en equipo.</p>	
--	--	--	---	--



		<p>con la naturaleza, el descanso y el uso adecuado de las tecnologías.</p> <p>5.1. Reconocer las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, a través de la indagación, utilizando diversas herramientas y procesos adecuados de conocimiento y descubrimiento de forma pautada.</p> <p>5.2. Reconocer conexiones pautadas, sencillas y directas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural por medio de la observación, la manipulación y la experimentación.</p> <p>5.3. Mostrar actitudes de respeto ante el patrimonio natural.</p> <p>6.1. Mostrar estilos de vida adecuados y valorar la importancia del respeto, los cuidados y la protección de los elementos y seres del planeta, identificando la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio como el suelo y el agua.</p> <p>6.2. Identificar algún hito tecnológico de algunas de las etapas de la historia de la humanidad.</p>		
--	--	---	--	--



## AÑO 1: UPD 3: Los seres vivos: los animales.

- **Txoko TIC**: Visionado de videos en diferentes medios digitales y realización de actividades interactivas sobre los animales y sus características.
- **Txoko Investigo**: pequeñas investigaciones que recogerán por escrito y de manera gráfica y visual sobre los animales.
- **Txoko Arte**: Lapbook de animales vertebrados e invertebrados; actividades creativas de diseño y creación de un animal inventado.
- **Txoko estudio**: distintas actividades escritas a elegir con temáticas diversas relacionadas con el reino animal. Disponen de distintas láminas con información teórica relacionada con la clasificación de animales, según sean domésticos o salvajes, vertebrados o invertebrados, ovíparos o vivíparos y según su alimentación (carnívoros, herbívoros u omnívoros).





COMPETENCIA CLAVE	COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	INSTRUMENTOS EVALUACIÓN
<p>a) CCL: Competencia en comunicación lingüística (CCL1, CCL2, CCL3)</p> <p>c) STEM: Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería ( STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, STEM5)</p> <p>d) CD: Competencia digital ( CD1, CD3, CD4)</p> <p>e) CPSAA: Competencia personal, social y de aprender a aprender ( CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5)</p> <p>e) CC: Competencia ciudadana ( CC1, CC2, CC3, CC4)</p> <p>f) CE: Competencia emprendedora ( CE1,</p>	<p>1. Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse y trabajar de manera individual, en equipo y en red para reelaborar y crear contenido digital.</p> <p>2. Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio.</p> <p>3. Resolver problemas a través de proyectos de diseño y de la aplicación del pensamiento computacional, generando nuevos productos según necesidades.</p> <p>4. Conocer y tomar conciencia del cuerpo, así como de las emociones y sentimientos propios y ajenos, aplicando el conocimiento científico para favorecer la salud física y mental.</p>	<p>1.1. Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura.</p> <p>1.2. Iniciar la búsqueda guiada de información de forma individual o en equipo, contrastando la información de algunas fuentes seleccionadas.</p> <p>2.1. Mostrar curiosidad por objetos, hechos y fenómenos cercanos, formulando preguntas con base en observaciones guiadas y realizando predicciones.</p> <p>2.2. Buscar información sencilla de diferentes fuentes seguras y fiables de forma guiada, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio.</p> <p>2.3. Participar en experimentos pautados o guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando técnicas sencillas de indagación, empleando de forma segura los instrumentos y registrando las observaciones de forma clara y objetiva.</p> <p>2.4. Proponer respuestas a las preguntas</p>	<p>A. CULTURA CIENTÍFICA</p> <p>A.1. Iniciación en la actividad científica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Procedimientos de indagación y formulación de hipótesis adecuados a las necesidades de investigación (observación en el tiempo y espacio, identificación y clasificación, búsqueda de patrones...)</li> <li>- Instrumentos y dispositivos, apropiados para realizar observaciones y mediciones, usados con seguridad y de acuerdo con las necesidades de las diferentes investigaciones.</li> <li>- Vocabulario científico básico.</li> <li>- Curiosidad e iniciativa en la actividad científica.</li> </ul> <p>A.2. LA VIDA EN NUESTRO PLANETA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Necesidades básicas de los seres vivos, incluido el ser humano.</li> <li>- Clasificación e identificación de los seres vivos, incluido el ser humano, de acuerdo con sus</li> </ul>	<p>Observación directa. Listas de cotejo. Cuadernos de clase. Guía de observación. Evidencias escritas o registros de evidencias orales (ejercicios, exposiciones, explicaciones, pruebas o exámenes). Grabaciones de audio o vídeo (Medios de Comunicación). Rúbricas de evaluación-batería de logros y retos (ejercicio abierto de autoevaluación en término de logros y retos).</p>



<p>CE2, CE3) g) CCEC: Competencia en conciencia y expresiones culturales ( CCEC1, CCEC2, CCEC3, CCEC4)</p>	<p>5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio natural, conservarlo y mejorarlo. 6. Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar en su resolución, fomentando el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.</p>	<p>planteadas, comparando la información y los resultados obtenidos con las predicciones realizadas. 2.5. Comunicar de forma oral o gráfica el resultado de las investigaciones, explicando los pasos generales seguidos con ayuda de un guion. 3.1. Realizar, de forma guiada, un producto final sencillo que dé solución a un problema de necesidad, uso y diseño, probando en equipo diferentes prototipos y utilizando de forma segura los materiales adecuados. 3.2. Presentar de forma oral o gráfica el producto final de los proyectos de diseño, explicando los pasos seguidos con ayuda de un guion. 3.3. Mostrar interés por el pensamiento computacional, participando en la resolución guiada de problemas sencillos de programación. 4.1. Identificar las emociones propias y las</p>	<p>características observables. - EL REINO DE LOS ANIMALES. Características y clasificación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• identificación de las características que diferencian a los animales de otros seres vivos.</li> <li>• Diferenciación entre animales domésticos y salvajes. Observación e identificación de algunos animales de estos grupos.</li> <li>• Identificación de las características que diferencian a los animales vertebrados e invertebrados.</li> <li>• Conocimiento de las características generales de los distintos grupos de vertebrados.</li> <li>• Conocimiento de las características generales de los distintos grupos de animales invertebrados.</li> <li>• Clasificación de los animales por su forma de alimentación: omnívoros,</li> </ul>	
--	---	---	---	--



		<p>de los demás, entendiendo las relaciones familiares y escolares a las que pertenecen y reconociendo las acciones que favorezcan estas relaciones.</p> <p>4.2. Reconocer estilos de vida saludables valorando la importancia de una alimentación variada, equilibrada y saludable, la higiene, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso y el uso adecuado de las tecnologías.</p> <p>5.1. Reconocer las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, a través de la indagación, utilizando diversas herramientas y procesos adecuados de conocimiento y descubrimiento de forma pautada.</p> <p>5.2. Reconocer conexiones pautadas, sencillas y directas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural por medio de la observación, la manipulación y la experimentación.</p>	<p>carnívoros y herbívoros. Identificación de algunos animales de estos grupos.</p> <p><b>B. TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN</b> B.1. Uso de los recursos digitales con responsabilidad. - Dispositivos y recursos del entorno digital de aprendizaje de acuerdo con las necesidades del contexto educativo. Pautas básicas de uso de los dispositivos. - Búsqueda guiada de información contrastando la información de algunas fuentes seleccionadas. B..2. Proyectos de diseño y pensamiento computacional. - Trabajo en equipo.</p>	
--	--	--	--	--



		<p>5.3. Mostrar actitudes de respeto ante el patrimonio natural.</p> <p>6.1. Mostrar estilos de vida adecuados y valorar la importancia del respeto, los cuidados y la protección de los elementos y seres del planeta, identificando la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio como el suelo y el agua.</p>		
--	--	---	--	--



## AÑO 2: UPD 1: Nuestro cuerpo: función de nutrición y reproducción

- **Txoko TIC**: Visionado de videos en diferentes medios digitales y realización de actividades interactivas relacionadas con la función de nutrición y reproducción.
- **Txoko Investigo**: realización de un flipbook sobre los el cuerpo humano y las funciones de relación y reproducción, con su previa investigación sobre cada uno de ellos y los órganos implicados.
- **Txoko Arte**: recortar, pintar y completar un flipbook geométrico. libritos con adivanzas, etc.
- **Txoko Estudio**: distintas actividades escritas a elegir con pistas teóricas sobre estas funciones vitales.



COMPETENCIA CLAVE	COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	INSTRUMENTOS EVALUACIÓN
<p>a) CCL: Competencia en comunicación lingüística (CCL1, CCL2, CCL3)</p> <p>c) STEM: Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, STEM5)</p> <p>d) CD: Competencia digital (CD1, CD3, CD4)</p> <p>e) CPSAA: Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5)</p> <p>e) CC: Competencia ciudadana (CC1, CC2, CC3, CC4)</p> <p>f) CE: Competencia emprendedora (CE1, CE2, CE3)</p> <p>g) CCEC: Competencia</p>	<p>1. Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse y trabajar de manera individual, en equipo y en red para reelaborar y crear contenido digital.</p> <p>2. Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio.</p> <p>3. Resolver problemas a través de proyectos de diseño y de la aplicación del pensamiento computacional, generando nuevos productos según necesidades.</p> <p>4. Conocer y tomar conciencia del cuerpo, así como de las emociones y sentimientos propios y ajenos, aplicando el conocimiento científico para favorecer la salud física y mental.</p>	<p>1.1. Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura.</p> <p>1.2. Iniciar la búsqueda guiada de información de forma individual o en equipo, contrastando la información de algunas fuentes seleccionadas.</p> <p>2.1. Mostrar curiosidad por objetos, hechos y fenómenos cercanos, formulando preguntas con base en observaciones guiadas y realizando predicciones.</p> <p>2.2. Buscar información sencilla de diferentes fuentes seguras y fiables de forma guiada, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio.</p> <p>2.3. Participar en experimentos pautados o guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando técnicas sencillas de indagación, empleando de forma segura los instrumentos y registrando las observaciones de forma clara y objetiva.</p> <p>2.4. Proponer respuestas a las preguntas</p>	<p>A. CULTURA CIENTÍFICA</p> <p>A.1. Iniciación en la actividad científica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Procedimientos de indagación y formulación de hipótesis adecuados a las necesidades de investigación (observación en el tiempo y espacio, identificación y clasificación, búsqueda de patrones...)</li> <li>- Instrumentos y dispositivos, apropiados para realizar observaciones y mediciones, usados con seguridad y de acuerdo con las necesidades de las diferentes investigaciones.</li> <li>- Vocabulario científico básico.</li> <li>- Curiosidad e iniciativa en la actividad científica.</li> </ul> <p>A.2. LA VIDA EN NUESTRO PLANETA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Necesidades básicas de los seres vivos, incluido el ser humano.</li> <li>- Clasificación e identificación de los seres vivos, incluido el</li> </ul>	<p>Observación directa. Listas de cotejo. Cuadernos de clase. Guía de observación. Evidencias escritas o registros de evidencias orales (ejercicios, exposiciones, explicaciones, pruebas o exámenes). Grabaciones de audio o vídeo (Medios de Comunicación). Rúbricas de evaluación-batería de logros y retos (ejercicio abierto de autoevaluación en término de logros y retos).</p>



<p>en conciencia y expresiones culturales ( CCEC1, CCEC2, CCEC3, CCEC4)</p>	<p>5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio natural, conservarlo y mejorarlo.</p>	<p>planteadas, comparando la información y los resultados obtenidos con las predicciones realizadas.</p> <p>2.5. Comunicar de forma oral o gráfica el resultado de las investigaciones, explicando los pasos generales seguidos con ayuda de un guion.</p> <p>3.1. Realizar, de forma guiada, un producto final sencillo que dé solución a un problema de necesidad, uso y diseño, probando en equipo diferentes prototipos y utilizando de forma segura los materiales adecuados.</p> <p>3.2. Presentar de forma oral o gráfica el producto final de los proyectos de diseño, explicando los pasos seguidos con ayuda de un guion.</p> <p>3.3. Mostrar interés por el pensamiento computacional, participando en la resolución guiada de problemas sencillos de programación.</p> <p>4.1. Identificar las emociones propias y las de los demás, entendiendo las relaciones familiares y escolares a las que pertenecen y reconociendo</p>	<p>ser humano, de acuerdo con sus características observables.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificación de las partes principales del cuerpo humano y su funcionamiento.</li> <li>- Descripción, de forma general, de las funciones de nutrición y reproducción.</li> </ul> <p>B. TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN</p> <p>B.1. Uso de los recursos digitales con responsabilidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dispositivos y recursos del entorno digital de aprendizaje de acuerdo con las necesidades del contexto educativo. Pautas básicas de uso de los dispositivos.</li> <li>- Búsqueda guiada de información contrastando la información de algunas fuentes seleccionadas.</li> </ul> <p>B..2. Proyectos de diseño y pensamiento computacional.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo en equipo.</li> </ul>	
---	---	--	---	--



		<p>las acciones que favorezcan estas relaciones.</p> <p>4.2. Reconocer estilos de vida saludables valorando la importancia de una alimentación variada, equilibrada y saludable, la higiene, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso y el uso adecuado de las tecnologías.</p> <p>5.1. Reconocer las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, a través de la indagación, utilizando diversas herramientas y procesos adecuados de conocimiento y descubrimiento de forma pautada.</p> <p>5.2. Reconocer conexiones pautadas, sencillas y directas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural por medio de la observación, la manipulación y la experimentación.</p> <p>5.3. Mostrar actitudes de respeto ante el patrimonio natural.</p>		
--	--	---	--	--





## AÑO 2: UPD 2: Inventos, máquinas y tecnología.

- **"Txoko TIC"**: Visionado de videos en diferentes medios digitales y realización de actividades interactivas sobre distintos tipos de inventos, máquinas simples y máquinas compuestas. Iniciación a la programación y robótica a través de la plataforma digital Scracht junior.
- **"Txoko Investigo"**: pequeñas investigaciones a través de juegos que requieren experimentación con máquinas simples, de textos o libros científicos relacionados con la unidad, análisis de los medios de comunicación a lo largo de humanidad...
- **"Txoko Arte"**: realización de actividades plástico-manuales para: la creación de una máquina simple a través de instrucciones de proyectos de diseño, diseño de un invento propio y exposición del mismo, mini-libros con dibujos y características de máquinas simples y compuestas de la vida cotidiana, etc.
- **"Txoko Estudio"**: "actividades desenchufadas" a elegir para el desarrollo de pensamiento computacional y actividades con componente teórico y al mismo tiempo lúdico relacionadas con las máquinas y los inventos.



COMPETENCIA CLAVE	COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	INSTRUMENTOS EVALUACIÓN
<p>a) CCL: Competencia en comunicación lingüística (CCL1, CCL2, CCL3)</p> <p>c) STEM: Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, STEM5)</p> <p>d) CD: Competencia digital (CD1, CD3, CD4)</p> <p>e) CPSAA: Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5)</p> <p>e) CC: Competencia ciudadana (CC1, CC2, CC3, CC4)</p> <p>f) CE: Competencia emprendedora (CE1, CE2, CE3)</p> <p>g) CCEC: Competencia en conciencia y expresiones culturales (CCEC1, CCEC2,</p>	<p>1. Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse y trabajar de manera individual, en equipo y en red para reelaborar y crear contenido digital.</p> <p>2. Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio.</p> <p>3. Resolver problemas a través de proyectos de diseño y de la aplicación del pensamiento computacional, generando nuevos productos según necesidades.</p> <p>4. Conocer y tomar conciencia del cuerpo, así como de las emociones y sentimientos propios y ajenos, aplicando el conocimiento científico para favorecer la salud física y mental.</p> <p>5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, analizando su</p>	<p>1.1. Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura.</p> <p>1.2. Iniciar la búsqueda guiada de información de forma individual o en equipo, contrastando la información de algunas fuentes seleccionadas.</p> <p>2.1. Mostrar curiosidad por objetos, hechos y fenómenos cercanos, formulando preguntas con base en observaciones guiadas y realizando predicciones.</p> <p>2.2. Buscar información sencilla de diferentes fuentes seguras y fiables de forma guiada, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio.</p> <p>2.3. Participar en experimentos pautados o guiados, cuando la</p>	<p>A. CULTURA CIENTÍFICA</p> <p>A.1. Iniciación en la actividad científica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Procedimientos de indagación y formulación de hipótesis adecuados a las necesidades de investigación (observación en el tiempo y espacio, identificación y clasificación, búsqueda de patrones...)</li> <li>- Instrumentos y dispositivos, apropiados para realizar observaciones y mediciones, usados con seguridad y de acuerdo con las necesidades de las diferentes investigaciones.</li> <li>- Vocabulario científico básico.</li> <li>- Curiosidad e iniciativa en la actividad científica.</li> </ul> <p>A.3. MATERIA, FUERZAS Y ENERGÍA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La luz y el sonido como formas de energía. Fuentes y uso en la vida cotidiana.</li> <li>- Identificación de algunas máquinas y aparatos de la vida</li> </ul>	<p>Observación directa. Listas de cotejo. Cuadernos de clase. Guía de observación. Evidencias escritas o registros de evidencias orales (ejercicios, exposiciones, explicaciones, pruebas o exámenes). Grabaciones de audio o vídeo (Medios de Comunicación). Rúbricas de evaluación-batería de logros y retos (ejercicio abierto de autoevaluación en término de logros y retos).</p>



<p>CCEC3, CCEC4)</p>	<p>organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio natural, conservarlo y mejorarlo.</p>	<p>investigación lo requiera, utilizando técnicas sencillas de indagación, empleando de forma segura los instrumentos y registrando las observaciones de forma clara y objetiva.</p> <p>2.4. Proponer respuestas a las preguntas planteadas, comparando la información y los resultados obtenidos con las predicciones realizadas.</p> <p>2.5. Comunicar de forma oral o gráfica el resultado de las investigaciones, explicando los pasos generales seguidos con ayuda de un guion.</p> <p>3.1. Realizar, de forma guiada, un producto final sencillo que dé solución a un problema de necesidad, uso y diseño, probando en equipo diferentes prototipos y utilizando de forma</p>	<p>cotidiana: utilizada y funcionamiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estructuras resistentes, estables y útiles.</li> </ul> <p>B. TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN</p> <p>B.1. Uso de los recursos digitales con responsabilidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dispositivos y recursos del entorno digital de aprendizaje de acuerdo con las necesidades del contexto educativo. Pautas básicas de uso de los dispositivos.</li> <li>- Búsqueda guiada de información contrastando la información de algunas fuentes seleccionadas.</li> </ul> <p>B.2. Proyectos de diseño y pensamiento computacional.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fases de los proyectos de diseño: prototipado, prueba y comunicación.</li> <li>- Materiales y técnicas adecuadas a la consecución de un proyecto de diseño,</li> <li>- Iniciación a la programación a través de recursos analógicos o digitales adaptados al nivel lector</li> </ul>	
----------------------	--	---	--	--



PROGRAMACIÓN COMPETENCIAL EN BASE A LOMLOE CIENCIAS

		<p>segura los materiales adecuados.</p> <p>3.2. Presentar de forma oral o gráfica el producto final de los proyectos de diseño, explicando los pasos seguidos con ayuda de un guion.</p> <p>3.3. Mostrar interés por el pensamiento computacional, participando en la resolución guiada de problemas sencillos de programación.</p> <p>4.1. Identificar las emociones propias y las de los demás, entendiendo las relaciones familiares y escolares a las que pertenecen y reconociendo las acciones que favorezcan estas relaciones.</p> <p>4.2. Reconocer estilos de vida saludables valorando la importancia de una</p>	<p>del alumnado.</p> <p>- Estrategias básicas de trabajo en equipo.</p> <p>B.3. Evolución de la tecnología y la digitalización en las diversas etapas de la humanidad y la contribución de ésta a la vida diaria.</p>	
--	--	--	---	--



		<p>alimentación variada, equilibrada y saludable, la higiene, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso y el uso adecuado de las tecnologías.</p> <p>5.1. Reconocer las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, a través de la indagación, utilizando diversas herramientas y procesos adecuados de conocimiento y descubrimiento de forma pautada.</p> <p>5.2. Reconocer conexiones pautadas, sencillas y directas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural por medio de la observación, la manipulación y la experimentación.</p> <p>5.3. Mostrar actitudes de respeto ante el patrimonio natural.</p>		
--	--	--	--	--

**AÑO 2: UPD 3: Los seres vivos: las plantas**



- **“Txoko TIC”**: Visionado de videos en diferentes medios digitales y realización de actividades interactivas sobre las plantas.
- **“Txoko Investigo”**: realización de pequeñas investigaciones acerca de un árbol, arbusto, flor o fruto en concreto o del reino de las plantas en general; investigaciones de campo sobre los árboles y plantas características de la zona a través de las salidas al entorno; investigaciones en libros temáticos y científicos, etc. Podrán recoger sus investigaciones de manera gráfica y escrita y exponerlas a sus compañeros/as.
- **“Txoko Arte”**: cuaderno de campo, herbario de plantas de la sierra norte recogidas en las salidas al entorno, manualidad-montaje de las partes de una planta; fases del crecimiento empezando por la germinación de una semilla (normalmente una legumbre), introduciéndola en un vaso de yogur con algodón o papel de cocina y observando todo el proceso, taller de poesías, etc.
- **“Txoko Estudio”**: realización de diferentes actividades teóricas, a elegir, con carácter lúdico y complejidad secuencial (sopas de letras, crucigramas, actividades a completar



COMPETENCIA CLAVE	COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	INSTRUMENTOS EVALUACIÓN
<p>a) CCL: Competencia en comunicación lingüística (CCL1, CCL2, CCL3)</p> <p>c) STEM: Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, STEM5)</p> <p>d) CD: Competencia digital (CD1, CD3, CD4)</p> <p>e) CPSAA: Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5)</p> <p>e) CC: Competencia ciudadana (CC1, CC2, CC3, CC4)</p> <p>f) CE: Competencia emprendedora (CE1, CE2, CE3)</p> <p>g) CCEC: Competencia en conciencia y expresiones culturales (CCEC1,</p>	<p>1. Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse y trabajar de manera individual, en equipo y en red para reelaborar y crear contenido digital.</p> <p>2. Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio.</p> <p>3. Resolver problemas a través de proyectos de diseño y de la aplicación del pensamiento computacional, generando nuevos productos según necesidades.</p> <p>4. Conocer y tomar conciencia del cuerpo, así como de las emociones y sentimientos propios y ajenos, aplicando el conocimiento científico para favorecer la salud física y mental.</p> <p>5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, analizando su</p>	<p>1.1. Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura.</p> <p>1.2. Iniciar la búsqueda guiada de información de forma individual o en equipo, contrastando la información de algunas fuentes seleccionadas.</p> <p>2.1. Mostrar curiosidad por objetos, hechos y fenómenos cercanos, formulando preguntas con base en observaciones guiadas y realizando predicciones.</p> <p>2.2. Buscar información sencilla de diferentes fuentes seguras y fiables de forma guiada, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio.</p> <p>2.3. Participar en experimentos pautados o guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando técnicas sencillas de indagación, empleando de forma segura los instrumentos y registrando las observaciones de forma clara y objetiva.</p> <p>2.4. Proponer respuestas a las preguntas</p>	<p>A. CULTURA CIENTÍFICA</p> <p>A.1. Iniciación en la actividad científica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Procedimientos de indagación y formulación de hipótesis adecuados a las necesidades de investigación (observación en el tiempo y espacio, identificación y clasificación, búsqueda de patrones...)</li> <li>- Instrumentos y dispositivos, apropiados para realizar observaciones y mediciones, usados con seguridad y de acuerdo con las necesidades de las diferentes investigaciones.</li> <li>- Vocabulario científico básico.</li> <li>- Curiosidad e iniciativa en la actividad científica.</li> </ul> <p>A.2. LA VIDA EN NUESTRO PLANETA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Necesidades básicas de los seres vivos...</li> <li>- Clasificación e identificación de los seres vivos, de acuerdo con sus características observables</li> </ul>	<p>Observación directa.</p> <p>Listas de cotejo.</p> <p>Cuadernos de clase. Guía de observación.</p> <p>Evidencias escritas o registros de evidencias orales (ejercicios, exposiciones, explicaciones, pruebas o exámenes).</p> <p>Grabaciones de audio o vídeo (Medios de Comunicación).</p> <p>Rúbricas de evaluación-batería de logros y retos (ejercicio abierto de autoevaluación en término de logros y retos).</p>



<p>CCEC2, CCEC3, CCEC4)</p>	<p>organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio natural, conservarlo y mejorarlo.</p>	<p>planteadas, comparando la información y los resultados obtenidos con las predicciones realizadas.</p> <p>2.5. Comunicar de forma oral o gráfica el resultado de las investigaciones, explicando los pasos generales seguidos con ayuda de un guion.</p> <p>3.1. Realizar, de forma guiada, un producto final sencillo que dé solución a un problema de necesidad, uso y diseño, probando en equipo diferentes prototipos y utilizando de forma segura los materiales adecuados.</p> <p>3.2. Presentar de forma oral o gráfica el producto final de los proyectos de diseño, explicando los pasos seguidos con ayuda de un guion.</p> <p>3.3. Mostrar interés por el pensamiento computacional, participando en la resolución guiada de problemas sencillos de programación.</p>	<p>- El reino de las plantas. Características y clasificación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación y observación de las características que diferencian los tipos de plantas (árbol, arbusto y hierba).</li> <li>• Observación e identificación de algunas plantas silvestres y otras cultivadas.</li> <li>• Identificación de las partes de las plantas.</li> <li>• Diferenciación entre plantas de hoja caduca y de hoja perenne.</li> <li>• Conocimiento de la forma de reproducción de las plantas (flores, frutos y semillas)</li> <li>• Identificación y explicación de la diferencia entre las plantas con flor y las plantas sin flor.</li> </ul> <p>- Las relaciones entre los seres humanos, los animales y las</p>	
-----------------------------	--	--	---	--





		<p>4.1. Identificar las emociones propias y las de los demás, entendiendo las relaciones familiares y escolares a las que pertenecen y reconociendo las acciones que favorezcan estas relaciones.</p> <p>4.2. Reconocer estilos de vida saludables valorando la importancia de una alimentación variada, equilibrada y saludable, la higiene, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso y el uso adecuado de las tecnologías.</p> <p>5.1. Reconocer las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, a través de la indagación, utilizando diversas herramientas y procesos adecuados de conocimiento y descubrimiento de forma pautada.</p>	<p>plantas. Cuidado y respeto a los seres vivos y al entorno en el que viven, evitando la degradación del suelo, el aire o el agua. Cuidados específicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hábitos saludables relacionados con el cuidado físico del ser humano: higiene básica, alimentación variada, equilibrada, ejercicio físico, contacto con la naturaleza, descanso, ocio activo y saludable y cuidado del cuerpo como medio para prevenir posibles riesgos y enfermedades.</li> </ul> <p>Hábitos saludables.</p> <p>B. TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN</p> <p>B.1. Uso de los recursos digitales con responsabilidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dispositivos y recursos del entorno digital de aprendizaje de acuerdo con las necesidades del contexto educativo. Pautas básicas de uso de los dispositivos.</li> <li>- Búsqueda guiada de información contrastando la información de algunas fuentes</li> </ul>	
--	--	--	---	--



PROGRAMACIÓN COMPETENCIAL EN BASE A LOMLOE CIENCIAS

		<p>5.2. Reconocer conexiones pautadas, sencillas y directas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural por medio de la observación, la manipulación y la experimentación.</p> <p>5.3. Mostrar actitudes de respeto ante el patrimonio natural.</p>	<p>seleccionadas. B..2. Proyectos de diseño y pensamiento computacional. - Trabajo en equipo.</p>	
--	--	---	---	--



## SEGUNDO CICLO

### PROGRAMACIÓN DE RUTINAS/ACTIVIDADES/SITUACIONES

#### ➤ **AÑO 1:**

- UPD 1: Función de relación: Los sentidos
- UPD 2: Materiales
- UPD 3: Los seres vivos: Animales
- UPD 4: Reinos de los seres vivos. Ecosistemas.

#### ➤ **AÑO 2:**

- UPD 1: Función de relación: Aparato locomotor.
- UPD 2: Inventos y máquinas.
- UPD 3: Los seres vivos: Plantas
- UPD 4: Ordenadores e internet.

- **Temporalización:** La temporalización de cada UPD es un trimestre completo, excepto en el último, que se verán dos unidades, en el que las alumnas y alumnos trabajan en grupos estables a lo largo de la unidad, rotando semanalmente de un contexto o txoko a otro, de tal manera que, a lo largo del trimestre, han tenido la oportunidad de pasar varias veces por el mismo contexto. Se proponen actividades variadas y complementarias entre sí para



favorecer que sean cada vez más competentes en la materia a aprende. . El tiempo estimado de permanencia en el mismo contexto son 2 sesiones a la semana. Si no han acabado sus actividades pueden retomarlas en la siguiente rotación.

Vamos a mostrar los elementos curriculares a trabajar en las UPD planteadas para los dos cursos del ciclo, así como las actividades/situaciones de aprendizaje/actuaciones que se realizarán en cada una. Además, se temporalizará y se mostrarán los recursos empleados.

## AÑO 1: UPD 1: Función de relación: Los sentidos

### Tareas/actividad/situaciones de aprendizaje

- Txoko TIC: Visionado de videos en diferentes medios digitales y realización de actividades interactivas sobre los sentidos.
- Txoko investigo: Realización de una investigación sobre los sentidos y los órganos implicados, plasmando la información en un flipbook.
- Txoko arte: Recortar, pintar y completar un flipbook geométrico con información sobre los sentidos y sus órganos implicados.
- Txoko estudio: Realización de esquemas de los contenidos de la unidad.

COMPETENCIA CLAVE	COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	INSTRUMENTOS EVALUACIÓN
a) CCL: Competencia en comunicación lingüística	1. Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma	1.1. Utilizar dispositivos y recursos digitales, de acuerdo con las	- Instrumentos y dispositivos apropiados para realizar	- Rúbrica trabajo cooperativo en los txokos, con autoevaluación y



<p>(CCL1, CCL2, CCL3)</p> <p>c) STEM: Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería ( STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, STEM5)</p> <p>d) CD: Competencia digital ( CD1, CD3, CD4)</p> <p>e) CPSAA: Competencia personal, social y de aprender a aprender ( CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5)</p> <p>e) CC: Competencia ciudadana ( CC1, CC2, CC3, CC4)</p> <p>f) CE: Competencia emprendedora ( CE1, CE2, CE3)</p> <p>g) CCEC: Competencia en conciencia y expresiones culturales ( CCEC1, CCEC2,</p>	<p>segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse y trabajar de manera individual, en equipo y en red, para reelaborar y crear contenido digital.</p> <p>2. Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio.</p> <p>3. Resolver problemas a través de proyectos de diseño y de la aplicación del pensamiento computacional, generando nuevos productos según</p>	<p>necesidades del contexto educativo de forma segura y responsable, buscando información, comunicándose y trabajando de forma individual y en equipo, reelaborando y creando contenidos digitales sencillos.</p> <p>2.2. Buscar información sencilla de diferentes fuentes seguras y fiables de forma guiada, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio.</p> <p>3.1. Realizar, de forma guiada, un producto final sencillo que dé solución a un problema de necesidad, uso y diseño, probando en equipo diferentes prototipos y utilizando de forma segura los materiales adecuados.</p>	<p>observaciones y mediciones precisas, usados con seguridad, de acuerdo con las necesidades de la investigación.</p> <p>- Vocabulario científico básico y adecuado a su edad, de tipo técnico y aplicado, relacionado con las diferentes investigaciones.</p> <p>- Las funciones vitales del ser humano: características generales de los órganos implicados en la función de relación.</p> <p>- Órganos de los sentidos</p>	<p>heteroevaluación del grupo.</p> <p>- Rubrica trabajo individual (archivador, tareas realizadas...)</p> <p>- Prueba escrita</p> <p>- Observación directa</p>
--	--	---	---	--



CCEC3, CCEC4)	necesidades.  4. Conocer y tomar conciencia del cuerpo, así como de las emociones y sentimientos propios y ajenos, aplicando el conocimiento científico para favorecer la salud física y mental.  5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio natural, conservarlo y mejorarlo.	4.1. Identificar las emociones propias y las de los demás, entendiendo las relaciones familiares y escolares a las que pertenecen y reconociendo las acciones que favorezcan estas relaciones.  5.2. Reconocer conexiones pautadas, sencillas y directas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural por medio de la observación, la manipulación y la experimentación.  6.1. Mostrar estilos de vida adecuados y valorar la importancia del respeto, los cuidados y la protección de los elementos y seres del planeta, identificando la		
---------------	--	---	--	--



	<p>6. Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar en su resolución fomentando respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.</p>	<p>relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio como el suelo y el agua</p>		
--	--	--	--	--

LOGROS ALCANZADOS EN LA UNIDAD:

- Reconocer los diferentes órganos de los sentidos y sus funciones
- Llevar a cabo hábitos para el cuidado de los diferentes órganos implicados en la función de relación



## AÑO 1: UPD 2: Materiales.

### Tareas/actividad/situaciones de aprendizaje

- Txoko TIC: Visionado de videos en diferentes medios digitales y realización de actividades interactivas sobre la materia.
- Txoko investigo: Cumplimentar una tabla en la que se investigará sobre diferentes materiales para conocer diversas propiedades sobre ellos (masa, volumen, estado de la materia, flotabilidad,...). Además, se llevará a cabo un día de “grupos interactivos” para realizar diferentes experimentos con diversos materiales.
- Txoko arte: Realización de una ruleta sobre los diferentes estados de la materia y sus cambios.
- Txoko estudio: realización de resúmenes/esquemas en base a la teoría facilitada.

COMPETENCIA CLAVE	COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	INSTRUMENTOS EVALUACIÓN
a) CCL: Competencia en comunicación lingüística (CCL1, CCL2, CCL3)  c) STEM: Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, STEM5)	1. Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse y trabajar de manera individual, en equipo y en red, para reelaborar y crear contenido digital.	1.1. Utilizar dispositivos y recursos digitales, de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura y responsable, buscando información, comunicándose y trabajando de forma individual y en equipo, reelaborando y	-Fases de la investigación científica (observación sistemática, formulación de preguntas, hipótesis y predicciones, planificación y realización de experimentos y modelos, control de variables y muestras, recogida y análisis de	Rúbrica trabajo cooperativo en los txokos, con autoevaluación y heteroevaluación del grupo. -Rubrica trabajo individual (archivador, tareas realizadas...) Prueba escrita -Observación directa





<p>d) CD: Competencia digital ( CD1, CD3, CD4)</p> <p>e) CPSAA: Competencia personal, social y de aprender a aprender ( CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5)</p> <p>e) CC: Competencia ciudadana ( CC1, CC2, CC3, CC4)</p> <p>f) CE: Competencia emprendedora ( CE1, CE2, CE3)</p> <p>g) CCEC: Competencia en conciencia y expresiones culturales ( CCEC1, CCEC2, CCEC3, CCEC4)</p>	<p>2. Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio.</p> <p>3. Resolver problemas a través de proyectos de diseño y de la aplicación del pensamiento computacional, generando nuevos productos según necesidades.</p> <p>4. Conocer y tomar</p>	<p>creando contenidos digitales sencillos.</p> <p>2.3 Diseñar y realizar experimentos guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando diferentes técnicas de indagación y modelos, empleando de forma segura los instrumentos y dispositivos apropiados, realizando observaciones objetivas y estructuradas y mediciones precisas y registrándolas correctamente.</p> <p>3.1. Realizar, de forma guiada, un producto final sencillo que dé solución a un problema de necesidad, uso y diseño, probando en equipo diferentes prototipos y utilizando de forma segura los materiales adecuados.</p> <p>4.1. Identificar las emociones</p>	<p>información y datos, comunicación y presentación de resultados...).</p> <p>- Propiedades de la materia: generales (masa, volumen...) y específicas (color, dureza, densidad...).</p> <p>- Masa y volumen. Instrumentos para calcular la masa y la capacidad de un objeto. Concepto de densidad y su relación con la flotabilidad de un objeto en un líquido.</p> <p>-Sustancias puras y mezclas.</p>	<p>-Autoevaluación de grupos interactivos: taller de experimentos, evaluando el proceso de enseñanza y de aprendizaje, realizando una reflexión sobre las actividades que se han propuesto, cómo se han desarrollado y cuales han tenido más éxito entre el alumnado.</p>
--	--	--	---	---



	<p>conciencia del cuerpo, así como de las emociones y sentimientos propios y ajenos, aplicando el conocimiento científico para favorecer la salud física y mental.</p> <p>5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio natural, conservarlo y mejorarlo.</p> <p>6. Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico,</p>	<p>propias y las de los demás, entendiendo las relaciones familiares y escolares a las que pertenecen y reconociendo las acciones que favorezcan estas relaciones.</p> <p>5.2. Reconocer conexiones pautadas, sencillas y directas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural por medio de la observación, la manipulación y la experimentación.</p> <p>6.1. Mostrar estilos de vida adecuados y valorar la importancia del respeto, los cuidados y la protección de los elementos y seres del</p>		
--	---	---	--	--



	<p>cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar en su resolución fomentando respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.</p>	<p>planeta, identificando la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio como el suelo y el agua</p>		
--	--	--	--	--

LOGROS ALCANZADOS EN LA UNIDAD:

- Saber diferenciar diferentes materiales cotidianos.
- Conocer las propiedades principales de la materia, así como sus estados.
- Respetar turnos de trabajo en equipo realizando diferentes experimentos en el aula.

## AÑO 1: UPD 3: Los seres vivos: el mundo animal.

### Tareas/actividad/situaciones de aprendizaje

- Txoko TIC: Visionado de videos en diferentes medios digitales y realización de actividades interactivas sobre los animales.
- Txoko investigo: realizar una investigación sobre un reino animal o un animal en concreto elegido por el propio alumnado. Salida al entorno natural para conocer la fauna que tienen cerca.
- Txoko arte: creación de un juego sobre los animales (similar al quién es quién)
- Txoko estudio: elaboración de resúmenes/esquemas a partir de la teoría facilitada.

COMPETENCIA CLAVE	COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	INSTRUMENTOS EVALUACIÓN
a) CCL: Competencia en comunicación lingüística (CCL1, CCL2, CCL3)  c) STEM: Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, STEM5)	1. Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse y trabajar de manera individual, en equipo y en red, para reelaborar y crear contenido digital.	1.1. Utilizar dispositivos y recursos digitales, de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura y responsable, buscando información, comunicándose y trabajando de forma individual y en equipo, reelaborando y	-Vocabulario científico, técnico y aplicado básico, adecuado a su edad, relacionado con las diferentes investigaciones. - Características propias de los animales que permiten su clasificación y diferenciación en subgrupos relacionados con su	Rúbrica trabajo cooperativo en los txokos, con autoevaluación y heteroevaluación del grupo. Rubrica trabajo individual (archivador, tareas realizadas...) Prueba escrita Observación directa Test interactivos



<p>d) CD: Competencia digital ( CD1, CD3, CD4)</p> <p>e) CPSAA: Competencia personal, social y de aprender a aprender ( CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5)</p> <p>e) CC: Competencia ciudadana ( CC1, CC2, CC3, CC4)</p> <p>f) CE: Competencia emprendedora ( CE1, CE2, CE3)</p> <p>g) CCEC: Competencia en conciencia y expresiones culturales ( CCEC1, CCEC2, CCEC3, CCEC4)</p>	<p>2. Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio.</p> <p>3. Resolver problemas a través de proyectos de diseño y de la aplicación del pensamiento computacional, generando nuevos productos según necesidades.</p> <p>4. Conocer y tomar</p>	<p>creando contenidos digitales sencillos.</p> <p>2.2 Buscar y seleccionar información de diferentes fuentes seguras y fiables, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio y adquiriendo léxico científico básico.</p> <p>3.2 Presentar el producto final de los proyectos de diseño en diferentes formatos (oral, escrito, esquemas, mapas conceptuales, PowerPoint...) y explicando los pasos seguidos.</p> <p>4.1 Mostrar actitudes que fomenten la seguridad</p>	<p>capacidad adaptativa al medio: obtención de energía, relación con el entorno y perpetuación de la especie.</p> <p>Clasificación de los animales según el tipo de alimentación y sistemas implicados en la función de nutrición: respiratorio, digestivo, circulatorio y excretor.</p> <p>Los animales y su relación con el entorno: órganos de los sentidos, aparato locomotor y sistema nervioso.</p> <p>Clasificación de los animales según su tipo de reproducción (sexual y asexual) y forma de reproducción (vivíparos, ovíparos y ovovivíparos).</p>	
--	--	---	---	--



	<p>conciencia del cuerpo, así como de las emociones y sentimientos propios y ajenos, aplicando el conocimiento científico para favorecer la salud física y mental.</p> <p>5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio natural, conservarlo y mejorarlo.</p> <p>6. Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos</p>	<p>emocional y afectiva, identificando las emociones propias y las de los demás, mostrando empatía y estableciendo relaciones adecuadas.</p> <p>5.3 Proteger el patrimonio natural y valorarlo, adoptando conductas respetuosas para su disfrute y proponiendo acciones para su conservación y mejora.</p> <p>6.2 Conocer y mostrar hábitos de vida adecuados, con respeto, cuidados y protección del planeta, identificando la relación de</p>		
--	---	---	--	--



	de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar en su resolución fomentando respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.	la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio. 6.3 Conocer algunos hitos tecnológicos y sus consecuencias a lo largo de las etapas de la historia de la humanidad.		
--	---	--	--	--

LOGROS ALCANZADOS EN LA UNIDAD:

- Conocer los diferentes reinos animales, sus características y los subgrupos.
- Clasificar los animales según su alimentación y su reproducción.



## Año 1: UPD 4: Reinos de los seres vivos. Ecosistemas.

### Tareas/actividad/situaciones de aprendizaje

- Txoko TIC: Visionado de videos en diferentes medios digitales y realización de actividades interactivas sobre los reinos de los seres vivos y los diferentes ecosistemas.
- Txoko investigo: realizar una investigación sobre alguno de los reinos de seres vivos o de alguno de los ecosistemas estudiados.
- Txoko arte: recreación de un ecosistema en 3D.
- Txoko estudio: elaboración de resúmenes/esquemas a partir de la teoría facilitada.

COMPETENCIA CLAVE	COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	INSTRUMENTOS EVALUACIÓN
a) CCL: Competencia en comunicación lingüística (CCL1, CCL2, CCL3)  c) STEM: Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, STEM5)	1. Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse y trabajar de manera individual, en equipo y en red, para reelaborar y crear contenido digital.	1.1. Utilizar dispositivos y recursos digitales, de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura y responsable, buscando información, comunicándose y trabajando de forma individual y en equipo, reelaborando y creando contenidos digitales sencillos.	-Vocabulario científico, técnico y aplicado básico, adecuado a su edad, relacionado con las diferentes investigaciones. - Los reinos de la naturaleza desde un punto de vista general, basado en el estudio y análisis de las características de diferentes ecosistemas. Identificación de algunos	Rúbrica trabajo cooperativo en los txokos, con autoevaluación y heteroevaluación del grupo. Rubrica trabajo individual (archivador, tareas realizadas...) Prueba escrita Observación directa Test interactivos





<p>d) CD: Competencia digital ( CD1, CD3, CD4)</p> <p>e) CPSAA: Competencia personal, social y de aprender a aprender ( CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5)</p> <p>e) CC: Competencia ciudadana ( CC1, CC2, CC3, CC4)</p> <p>f) CE: Competencia emprendedora ( CE1, CE2, CE3)</p> <p>g) CCEC: Competencia en conciencia y expresiones culturales ( CCEC1, CCEC2, CCEC3, CCEC4)</p>	<p>2. Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio.</p> <p>3. Resolver problemas a través de proyectos de diseño y de la aplicación del pensamiento computacional, generando nuevos productos según necesidades.</p> <p>4. Conocer y tomar conciencia del cuerpo, así como de las emociones y sentimientos propios y ajenos, aplicando el conocimiento científico para</p>	<p>2.2 Buscar y seleccionar información de diferentes fuentes seguras y fiables, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio y adquiriendo léxico científico básico.</p> <p>3.2 Presentar el producto final de los proyectos de diseño en diferentes formatos (oral, escrito, esquemas, mapas conceptuales, PowerPoint...) y explicando los pasos seguidos.</p> <p>4.1 Mostrar actitudes que fomenten la seguridad emocional y afectiva, identificando las emociones propias y las de los demás, mostrando empatía y estableciendo relaciones</p>	<p>ecosistemas (pradera, charca, bosque, litoral y ciudad) y los seres vivos que en ellos habitan.</p>	
--	--	---	--	--



	<p>favorecer la salud física y mental.</p> <p>5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio natural, conservarlo y mejorarlo.</p> <p>6. Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar en su resolución fomentando respeto, el cuidado y la protección de las personas</p>	<p>adecuadas.</p> <p>5.3 Proteger el patrimonio natural y valorarlo, adoptando conductas respetuosas para su disfrute y proponiendo acciones para su conservación y mejora.</p> <p>6.2 Conocer y mostrar hábitos de vida adecuados, con respeto, cuidados y protección del planeta, identificando la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio. 6.3 Conocer algunos hitos tecnológicos y sus consecuencias a lo largo de las etapas de la historia de la humanidad.</p>		
--	--	---	--	--



	y del planeta.			
--	----------------	--	--	--

## AÑO 2: UPD 1: Cuidamos nuestro cuerpo.

### Tareas/actividad/situaciones de aprendizaje

- Txoko TIC: Visionado de videos en diferentes medios digitales y realización de actividades interactivas sobre las funciones vitales del ser humano y la importancia de su cuidado (salud, cuidado personal, ...)
- Txoko investigo: realización de ficha/enigma sobre la salud. Control de emociones.
- Txoko arte: realización de diferentes flipbook relacionados con la nutrición (pirámide de alimentos, dietas saludables, ...)
- Txoko estudio: elaboración de esquemas/resúmenes a partir de la teoría proporcionada.

COMPETENCIA CLAVE	COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	INSTRUMENTOS EVALUACIÓN
a) CCL: Competencia en comunicación lingüística (CCL1, CCL2, CCL3)  c) STEM: Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (	1. Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse y trabajar de manera individual, en equipo y en red, para reelaborar y crear contenido digital.	1.1. Utilizar dispositivos y recursos digitales, de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura y responsable, buscando información, comunicándose y trabajando de forma individual y en equipo, reelaborando y creando	Las funciones vitales del ser humano: características generales de las células, tejidos, órganos, sistemas y aparatos implicados en las funciones de nutrición, relación y reproducción. - La relación entre las emociones	Rúbrica trabajo cooperativo en los txokos, con autoevaluación y heteroevaluación del grupo. Rubrica trabajo individual (archivador, tareas realizadas...) Prueba escrita



<p>STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, STEM5)</p> <p>d) CD: Competencia digital ( CD1, CD3, CD4)</p> <p>e) CPSAA: Competencia personal, social y de aprender a aprender ( CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5)</p> <p>e) CC: Competencia ciudadana ( CC1, CC2, CC3, CC4)</p> <p>f) CE: Competencia emprendedora ( CE1, CE2, CE3)</p> <p>g) CCEC: Competencia en conciencia y expresiones culturales ( CCEC1, CCEC2, CCEC3, CCEC4)</p>	<p>2. Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio.</p> <p>3. Resolver problemas a través de proyectos de diseño y de la aplicación del pensamiento computacional, generando nuevos productos según necesidades.</p> <p>4. Conocer y tomar conciencia del cuerpo, así como de las</p>	<p>contenidos digitales sencillos.</p> <p>2.2 Buscar y seleccionar información de diferentes fuentes seguras y fiables, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio y adquiriendo léxico científico básico.</p> <p>3.1 Construir en equipo un producto final sencillo que dé solución a un problema de necesidad, uso y diseño, proponiendo posibles soluciones, probando diferentes prototipos y utilizando de forma segura las herramientas, técnicas y materiales adecuados.</p> <p>4.2 Identificar de forma consciente algunos indicios derivados de las relaciones entre las emociones y</p>	<p>y los principales sistemas y aparatos del cuerpo.</p> <p>- Hábitos de vida saludables: la importancia de la higiene, una alimentación variada y equilibrada, el ejercicio físico, el ocio activo y el descanso.</p> <p>- Hábitos saludables: identificación de las propias emociones y respeto por las de los demás. Sensibilidad y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.</p>	<p>Observación directa</p> <p>Test interactivos</p>
--	---	---	--	---



	<p>emociones y sentimientos propios y ajenos, aplicando el conocimiento científico para favorecer la salud física y mental.</p> <p>5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio natural, conservarlo y mejorarlo.</p> <p>6. Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de</p>	<p>los principales sistemas y aparatos del cuerpo.</p> <p>4.3 Identificar hábitos de vida saludables valorando la importancia de la higiene, una alimentación variada y equilibrada, el ejercicio físico, el ocio activo y el descanso..</p> <p>5.3 Proteger el patrimonio natural y valorarlo, adoptando conductas respetuosas para su disfrute y proponiendo acciones para su conservación y mejora.</p> <p>6.1 Identificar problemas sociales y medioambientales, las interrelaciones que existen entre la salud y cuidado del planeta, proponer posibles soluciones y poner en práctica estilos de vida adecuados, reconociendo</p>		
--	---	---	--	--



	<p>vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar en su resolución fomentando respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.</p>	<p>comportamientos respetuosos de cuidado, protección del entorno cercano y uso responsable de los recursos naturales, expresando los cambios positivos y negativos causados en el medio por la acción humana.</p>		
--	---	--	--	--

LOGROS ALCANZADOS EN LA UNIDAD

- Conocer las principales funciones vitales del ser humano
- Reconocer la importancia de llevar una vida saludable: dietas saludables, ejercicio físico y control y gestión de las emociones (salud mental).

## AÑO 2: UPD 2: Fuerzas, inventos y máquinas.

### Tareas/actividad/situaciones de aprendizaje

- Txoko TIC: Visionado de videos en diferentes medios digitales y realización de actividades interactivas sobre el tema.
- Txoko investigo: realizar una investigación sobre algún invento realizado en los últimos tiempos. Posterior exposición en powepoint.
- Txoko arte: creación de una máquina simple.
- Txoko estudio: elaboración de esquemas en base a la teoría dada.

COMPETENCIA CLAVE	COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	INSTRUMENTOS EVALUACIÓN
a) CCL: Competencia en comunicación lingüística (CCL1, CCL2, CCL3)  c) STEM: Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería ( STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, STEM5)  d) CD: Competencia digital (	1. Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse y trabajar de manera individual, en equipo y en red, para reelaborar y crear contenido digital.	1.1. Utilizar dispositivos y recursos digitales, de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura y responsable, buscando información, comunicándose y trabajando de forma individual y en equipo, reelaborando y creando contenidos digitales	- Fuerzas de contacto y a distancia. Las fuerzas y sus efectos. - Herramientas, máquinas e instrumentos. Propiedades de las máquinas simples y su efecto sobre las fuerzas. - Aplicaciones y usos en la vida cotidiana. Diferencias entre las máquinas simples y las compuestas. Importantes	Rúbrica trabajo cooperativo en los txokos, con autoevaluación y heteroevaluación del grupo. Rubrica trabajo individual (archivador, tareas realizadas...) Prueba escrita Observación directa Test interactivos



<p>CD1, CD3, CD4)</p> <p>e) CPSAA: Competencia personal, social y de aprender a aprender ( CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5)</p> <p>e) CC: Competencia ciudadana ( CC1, CC2, CC3, CC4)</p> <p>f) CE: Competencia emprendedora ( CE1, CE2, CE3)</p> <p>g) CCEC: Competencia en conciencia y expresiones culturales ( CCEC1, CCEC2, CCEC3, CCEC4)</p>	<p>2. Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio.</p>	<p>sencillos.</p> <p>2.1 Formular preguntas y realizar predicciones razonadas, demostrando curiosidad por el medio cercano, basándose en la observación sistemática y la formulación de hipótesis propias del método experimental.</p> <p>2.2 Buscar y seleccionar información de diferentes fuentes seguras y fiables, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio y adquiriendo léxico científico básico.</p> <p>2.5 Presentar los resultados de las investigaciones en diferentes formatos, utilizando lenguaje científico básico o aplicado, explicando los pasos generales seguidos, aportando argumentos para defender</p>	<p>descubrimientos e inventos.</p>	
---	---	--	------------------------------------	--





	<p>3. Resolver problemas a través de proyectos de diseño y de la aplicación del pensamiento computacional, generando nuevos productos según necesidades.</p> <p>5. Identificar las características de los</p>	<p>los resultados de la investigación.</p> <p>3.1 Construir en equipo un producto final sencillo que dé solución a un problema de necesidad, uso y diseño, proponiendo posibles soluciones, probando diferentes prototipos y utilizando de forma segura las herramientas, técnicas y materiales adecuados.</p> <p>3.2 Presentar el producto final de los proyectos de diseño en diferentes formatos (oral, escrito, esquemas, mapas conceptuales, PowerPoint...) y explicando los pasos seguidos.</p> <p>5.1 Identificar las características, la</p>		
--	---	--	--	--



	<p>diferentes elementos o sistemas del medio natural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio natural, conservarlo y mejorarlo.</p> <p>6. Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar en su resolución fomentando respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.</p>	<p>organización y las propiedades de los elementos del medio natural, a través de la indagación y utilizando las herramientas y procesos adecuados.</p> <p>6.1 Identificar problemas sociales y medioambientales, las interrelaciones que existen entre la salud y cuidado del planeta, proponer posibles soluciones y poner en práctica estilos de vida adecuados, reconociendo comportamientos respetuosos de cuidado, protección del entorno cercano y uso responsable de los recursos naturales, expresando los cambios positivos y negativos causados en el medio por la acción humana. 6.2 Conocer</p>		
--	--	--	--	--



		<p>y mostrar hábitos de vida adecuados, con respeto, cuidados y protección del planeta, identificando la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio. 6.3 Conocer algunos hitos tecnológicos y sus consecuencias a lo largo de las etapas de la historia de la humanidad.</p>		
--	--	---	--	--

LOGROS ALCANZADOS EN LA UNIDAD:

- Reconocer diferentes tipos de fuerzas y sus efectos.
- Conocer y reconocer diferentes herramientas, máquinas e instrumentos, así como las propiedades de las máquinas simples y su efecto sobre las fuerzas.
- Saber distintas aplicaciones y usos en la vida cotidiana de las máquinas, diferenciando entre las máquinas simples y las compuestas.
- Conocer algunos importantes descubrimientos e inventos.

## AÑO 2: UPD 3: Los seres vivos: las plantas.

### Tareas/actividad/situaciones de aprendizaje

- Txoko TIC: Visionado de videos en diferentes medios digitales y realización de actividades interactivas sobre las plantas
- Txoko investigo: realización de investigaciones sobre plantas presentes en su entorno natural (cuaderno de campo)
- Txoko arte: creación de una maqueta de una planta usando materiales reciclados (restos de cartulinas, telas, etc.)
- Txoko estudio: elaboración de resúmenes/esquemas en base a los apuntes dados.

COMPETENCIA CLAVE	COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	INSTRUMENTOS EVALUACIÓN
a) CCL: Competencia en comunicación lingüística (CCL1, CCL2, CCL3)  c) STEM: Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería ( STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, STEM5)  d) CD: Competencia digital (	1. Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse y trabajar de manera individual, en equipo y en red, para reelaborar y crear contenido digital.	1.1. Utilizar dispositivos y recursos digitales, de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura y responsable, buscando información, comunicándose y trabajando de forma individual y en equipo, reelaborando y creando contenidos digitales sencillos.	Características propias de las plantas que permiten su clasificación en relación con su capacidad adaptativa al medio: -obtención de energía (fotosíntesis). - Relación con el entorno y perpetuación de la especie (reproducción sexual y asexual).	Rúbrica trabajo cooperativo en los txokos, con autoevaluación y heteroevaluación del grupo. Rubrica trabajo individual (archivador, tareas realizadas...) Prueba escrita Observación directa Test interactivos



<p>CD1, CD3, CD4)</p> <p>e) CPSAA: Competencia personal, social y de aprender a aprender ( CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5)</p> <p>e) CC: Competencia ciudadana ( CC1, CC2, CC3, CC4)</p> <p>f) CE: Competencia emprendedora ( CE1, CE2, CE3)</p> <p>g) CCEC: Competencia en conciencia y expresiones culturales ( CCEC1, CCEC2, CCEC3, CCEC4)</p>	<p>2. Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio.</p> <p>3. Resolver problemas a través de proyectos de diseño y de la aplicación del pensamiento computacional, generando nuevos productos según necesidades.</p> <p>4. Conocer y tomar conciencia del cuerpo, así como de las emociones y sentimientos</p>	<p>2.1 Formular preguntas y realizar predicciones razonadas, demostrando curiosidad por el medio cercano, basándose en la observación sistemática y la formulación de hipótesis propias del método experimental.</p> <p>2.2 Buscar y seleccionar información de diferentes fuentes seguras y fiables, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio y adquiriendo léxico científico básico.</p> <p>3.2 Presentar el producto final de los proyectos de diseño en diferentes formatos (oral, escrito, esquemas, mapas conceptuales, PowerPoint...) y explicando los pasos seguidos.</p> <p>4.1 Mostrar actitudes que fomenten la seguridad emocional y afectiva, identificando las emociones</p>		
---	--	---	--	--



	<p>propios y ajenos, aplicando el conocimiento científico para favorecer la salud física y mental.</p> <p>5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio natural, conservarlo y mejorarlo.</p> <p>6. Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar en su resolución</p>	<p>propias y las de los demás, mostrando empatía y estableciendo relaciones adecuadas.</p> <p>5.1 Identificar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, a través de la indagación y utilizando las herramientas y procesos adecuados.</p> <p>5.2 Identificar conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural mostrando comprensión de las relaciones que se establecen.</p> <p>5.3 Proteger el patrimonio natural y valorarlo, adoptando conductas respetuosas para su disfrute y proponiendo acciones para su conservación y mejora.</p> <p>6.1 Identificar problemas</p>		
--	---	---	--	--



	<p>fomentando respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.</p>	<p>sociales y medioambientales, las interrelaciones que existen entre la salud y cuidado del planeta, proponer posibles soluciones y poner en práctica estilos de vida adecuados, reconociendo comportamientos respetuosos de cuidado, protección del entorno cercano y uso responsable de los recursos naturales, expresando los cambios positivos y negativos causados en el medio por la acción humana. 6.2 Conocer y mostrar hábitos de vida adecuados, con respeto, cuidados y protección del planeta, identificando la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio. 6.3 Conocer algunos hitos tecnológicos y sus consecuencias a lo largo de las etapas de la historia de la humanidad.</p>		
--	--	---	--	--



--	--	--	--	--

LOGROS ALCANZADOS EN LA UNIDAD:

- Conocer la función de nutrición y reproducción de las plantas
- Reconocer diferentes plantas presentes en su entorno más cercano.

### Año 1: UPD 4: Ordenadores e internet

#### Tareas/actividad/situaciones de aprendizaje

- Txoko TIC: Visionado de videos en diferentes medios digitales y realización de actividades interactivas sobre los avances en ordenadores e internet (webs, redes sociales, ...)
- Txoko investigo: realización de investigaciones sobre internet y su evolución en los últimos tiempos desde su creación.
- Txoko arte: creación de una “página web”
- Txoko estudio: elaboración de resúmenes/esquemas en base a los apuntes dados.

COMPETENCIA CLAVE	COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	INSTRUMENTOS EVALUACIÓN
a) CCL: Competencia en comunicación lingüística (CCL1, CCL2, CCL3)	1. Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información,	1.1. Utilizar dispositivos y recursos digitales, de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma	- Avances en el pasado relacionados con la ciencia y la tecnología que han contribuido a transformar nuestra sociedad	Rúbrica trabajo cooperativo en los txokos, con autoevaluación y heteroevaluación del grupo.





<p>c) STEM: Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería ( STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, STEM5)</p> <p>d) CD: Competencia digital ( CD1, CD3, CD4)</p> <p>e) CPSAA: Competencia personal, social y de aprender a aprender ( CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5)</p> <p>e) CC: Competencia ciudadana ( CC1, CC2, CC3, CC4)</p> <p>f) CE: Competencia emprendedora ( CE1, CE2, CE3)</p> <p>g) CCEC: Competencia en conciencia y expresiones culturales ( CCEC1, CCEC2, CCEC3, CCEC4)</p>	<p>comunicarse y trabajar de manera individual, en equipo y en red, para reelaborar y crear contenido digital.</p> <p>2. Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio.</p> <p>3. Resolver problemas a través de proyectos de diseño y de la aplicación del pensamiento computacional, generando</p>	<p>segura y responsable, buscando información, comunicándose y trabajando de forma individual y en equipo, reelaborando y creando contenidos digitales sencillos.</p> <p>2.1 Formular preguntas y realizar predicciones razonadas, demostrando curiosidad por el medio cercano, basándose en la observación sistemática y la formulación de hipótesis propias del método experimental.</p> <p>2.2 Buscar y seleccionar información de diferentes fuentes seguras y fiables, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio y adquiriendo léxico científico básico.</p> <p>3.2 Presentar el producto final de los proyectos de diseño en diferentes formatos (oral, escrito, esquemas, mapas conceptuales, PowerPoint...) y</p>	<p>mostrando modelos que incorporen la igualdad entre hombres y mujeres.</p> <p>- La importancia del uso de la ciencia y la tecnología para ayudar a comprender las causas de las propias acciones, tomar decisiones razonadas y realizar tareas de forma más eficiente.</p> <p>-Dispositivos y recursos digitales. Estrategias de búsqueda guiada de información segura y eficiente en internet (valoración, discriminación, selección y organización).</p> <p>- Reglas básicas de seguridad y privacidad para navegar por internet. - Recursos y plataformas digitales restringidas y seguras para comunicarse con otras personas. Etiqueta digital, reglas básicas de cortesía y respeto y estrategias para resolver problemas en la comunicación digital.</p> <p>- Estrategias para fomentar un buen uso digital. Reconocimiento de los riesgos asociados a un uso inadecuado y poco seguro de las</p>	<p>Rubrica trabajo individual (archivador, tareas realizadas...)</p> <p>Prueba escrita</p> <p>Observación directa</p> <p>Test interactivos</p>
--	---	---	--	--



	<p>nuevos productos según necesidades.</p> <p>4. Conocer y tomar conciencia del cuerpo, así como de las emociones y sentimientos propios y ajenos, aplicando el conocimiento científico para favorecer la salud física y mental.</p> <p>5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio natural, conservarlo y mejorarlo.</p> <p>6. Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el</p>	<p>explicando los pasos seguidos.</p> <p>4.1 Mostrar actitudes que fomenten la seguridad emocional y afectiva, identificando las emociones propias y las de los demás, mostrando empatía y estableciendo relaciones adecuadas.</p> <p>5.1 Identificar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, a través de la indagación y utilizando las herramientas y procesos adecuados.</p> <p>5.2 Identificar conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural mostrando comprensión de las relaciones que se establecen.</p> <p>5.3 Proteger el patrimonio</p>	<p>tecnologías digitales (tiempo excesivo de uso, ciberacoso, acceso a contenidos inadecuados, publicidad y correos no deseados, etc.), y estrategias de actuación.</p>	
--	---	--	---	--



	<p>entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar en su resolución fomentando respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.</p>	<p>natural y valorarlo, adoptando conductas respetuosas para su disfrute y proponiendo acciones para su conservación y mejora.</p> <p>6.1 Identificar problemas sociales y medioambientales, las interrelaciones que existen entre la salud y cuidado del planeta, proponer posibles soluciones y poner en práctica estilos de vida adecuados, reconociendo comportamientos respetuosos de cuidado, protección del entorno cercano y uso responsable de los recursos naturales, expresando los cambios positivos y negativos causados en el medio por la acción humana. 6.2 Conocer y mostrar hábitos de vida adecuados, con respeto, cuidados y protección del planeta, identificando la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del</p>		
--	--	---	--	--



		medio. 6.3 Conocer algunos hitos tecnológicos y sus consecuencias a lo largo de las etapas de la historia de la humanidad.		
--	--	--	--	--

LOGROS ALCANZADOS EN LA UNIDAD:

- Conocer la importancia de los ordenadores e internet en el mundo actual, así como sus consecuencias (positivas y negativas).
- Valorar los avances tecnológicos actuales.
- Compromiso con el uso adecuado de internet (páginas web, redes sociales, ...)

TERCER CICLO

PROGRAMACIÓN DE RUTINAS/ACTIVIDADES/SITUACIONES

➤ **AÑO 1:**

- UPD 1: Función de reproducción: aparato reproductor.
- UPD 2: Función de nutrición: aparato digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor.
- UPD 3: Materia: Mezclas y reacciones químicas. Fuerzas y energía.



➤ **AÑO 2:**

- UPD 1: Procesos geológicos: rocas y minerales.
- UPD 2: Función de relación: los sentidos, sistema nervioso y aparato locomotor.
- UPD 3: Inventos y máquinas.

➤ **Temporalización:** La temporalización de cada UPD es un trimestre completo, excepto en el último, que se verán dos unidades, en el que las alumnas y alumnos trabajan en grupos estables a lo largo de la unidad, rotando semanalmente de un contexto o txoko a otro, de tal manera que, a lo largo del trimestre, han tenido la oportunidad de pasar varias veces por el mismo contexto.

Se proponen actividades variadas y complementarias entre sí para favorecer que sean cada vez más competentes en la materia a aprender. . El tiempo estimado de permanencia en el mismo contexto son 2 sesiones a la semana. Si no han acabado sus actividades pueden retomarlas en la siguiente rotación.

Vamos a mostrar los elementos curriculares a trabajar en las UPD planteadas para los dos cursos del ciclo, así como las actividades/situaciones de aprendizaje/actuaciones que se realizarán en cada una. Además, se temporalizará y se mostrarán los recursos empleados.

**AÑO 1: UPD 1: Función de reproducción: aparato reproductor.**



### Tareas/actividad/situaciones de aprendizaje

- Txoko TIC: Visionado de videos en diferentes medios digitales y realización de actividades interactivas sobre los aparatos reproductores, la fecundación, el parto...
- Txoko investigo: Presentación en ppt, de tema libre relacionado con el aparato reproductor, (enfermedades de transmisión sexual, métodos anticonceptivos, inseminación artificial, el parto y la cesárea...). Exposición oral ante la clase y lo grabaremos en medios .
- Txoko arte: Maqueta del aparato reproductor femenino realizada con plastilina. Presentación ante los compañeros explicando la fecundación.
- Txoko estudio: Realización de esquemas de los contenidos de la unidad.

COMPETENCIA CLAVE	COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	INSTRUMENTOS EVALUACIÓN
a) CCL: Competencia en comunicación lingüística (CCL1, CCL2, CCL3)  c) STEM: Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería ( STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, STEM5)  d) CD: Competencia digital ( CD1, CD3, CD4)	1. Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse y trabajar de manera individual, en equipo y en red, y para reelaborar y crear contenido digital.  2. Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas,	1.1. Utilizar recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma responsable, segura, eficiente y autónoma, buscando información, comunicándose y trabajando de forma individual, en equipo y en red, reelaborando y creando contenidos digitales sencillos. 2.5 Comunicar los resultados de las investigaciones adaptando el mensaje y el formato a la audiencia	- Identificación y localización de los órganos implicados en la función de reproducción: aparatos reproductores masculino y femenino. Fecundación, desarrollo embrionario y parto. - Los cambios que conllevan la pubertad y la adolescencia para aceptarlos de forma positiva tanto en uno mismo como en los demás.	Rúbrica trabajo cooperativo en los txokos, con autoevaluación y heteroevaluación del grupo. Rubrica trabajo individual (archivador, tareas realizadas...) Prueba escrita Observación directa Test interactivos (kahoot)



<p>e) CPSAA: Competencia personal, social y de aprender a aprender ( CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5)</p> <p>e) CC: Competencia ciudadana ( CC1, CC2, CC3, CC4)</p> <p>f) CE: Competencia emprendedora ( CE1, CE2, CE3)</p> <p>g) CCEC: Competencia en conciencia y expresiones culturales ( CCEC1, CCEC2, CCEC3, CCEC4)</p>	<p>utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio.</p> <p>3. Resolver problemas a través de proyectos de diseño y de la aplicación del pensamiento computacional, generando nuevos productos según necesidades.</p> <p>4. Conocer y tomar conciencia del cuerpo, así como de las emociones y sentimientos propios y ajenos, aplicando el conocimiento científico para favorecer la salud física y mental.</p> <p>5. Identificar las características de los diferentes elementos o</p>	<p>a la que va dirigido, utilizando lenguaje científico o aplicado y explicando los pasos seguidos de forma pormenorizada y aportando argumentos para defender las propuestas que considere veraces.</p> <p>3.3 Desarrollar un producto final que dé solución a un problema de diseño, probando en equipo diferentes prototipos o soluciones digitales y utilizando de forma segura las herramientas, dispositivos, técnicas y materiales adecuados.</p> <p>4.2 Adoptar estilos de vida saludables valorando la importancia de una alimentación variada y equilibrada, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso, el ocio, la higiene, la prevención de enfermedades y el uso adecuado de nuevas tecnologías.</p> <p>5.1 Identificar y analizar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, a través de la</p>	<p>Educación afectiva.</p> <p>Dispositivos y recursos digitales. Estrategias de búsquedas de información seguras y eficientes en internet (valoración, discriminación, selección, organización y propiedad intelectual). - Estrategias de recogida, almacenamiento y representación de datos para facilitar su comprensión y análisis.</p>	
---	--	---	--	--



	<p>sistemas del medio natural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio natural, conservarlo y mejorarlo.</p> <p>6. Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar en su resolución fomentando el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.</p>	<p>indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados.</p> <p>6.1 Promover estilos de vida adecuados y consecuentes con el respeto, los cuidados, y la protección de las personas y del planeta, a partir del análisis de la intervención humana en el entorno.</p>		
--	--	---	--	--

LOGROS ALCANZADOS EN LA UNIDAD:

- Reconocer los aparatos reproductores masculino y femenino, las células sexuales y el cuidado e higiene de ellos.





- Comprender la importancia de adquirir valores positivos durante la adolescencia, asimilando los cambios que se producen en nuestro cuerpo durante esta etapa.
- Concienciar de las precauciones y cuidados a tener para cuidar la salud del aparato reproductor.

### AÑO 1: UPD 2: Función de nutrición: aparato digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor.

#### Tareas/actividad/situaciones de aprendizaje

- Txoko TIC: Visionado de videos en diferentes medios digitales y realización de actividades interactivas sobre la nutrición.
- Txoko investigo: Trabajo de investigación sobre la alimentación y la salud.
  - a. Elaborar el Plato de Harvard.
  - b. Planificar un menú semanal equilibrado.
- Txoko arte: Realizar una maqueta del aparato digestivo, respiratorio, circulatorio o excretor. Exponerla en clase y explicar el funcionamiento, grabaremos la presentación para medios de comunicación.
- Txoko estudio: Realización de esquemas de los contenidos de la unidad.

COMPETENCIA CLAVE	COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	INSTRUMENTOS EVALUACIÓN
a) CCL: Competencia en	1. Utilizar dispositivos y	1.1. Utilizar recursos digitales de	1. El ser humano y sus	Rúbrica trabajo cooperativo en los



PROGRAMACIÓN COMPETENCIAL EN BASE A LOMLOE CIENCIAS

<p>comunicación lingüística (CCL1, CCL2, CCL3)</p> <p>c) STEM: Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería ( STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, STEM5)</p> <p>d) CD: Competencia digital ( CD1, CD3, CD4)</p> <p>e) CPSAA: Competencia personal, social y de aprender a aprender ( CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5)</p> <p>e) CC: Competencia ciudadana ( CC1, CC2, CC3, CC4)</p> <p>f) CE: Competencia emprendedora ( CE1, CE2, CE3)</p> <p>g) CCEC: Competencia en conciencia y expresiones</p>	<p>recursos digitales de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse y trabajar de manera individual, en equipo y en red, y para reelaborar y crear contenido digital.</p> <p>2. Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio.</p> <p>3. Resolver problemas a través de proyectos de diseño y de la aplicación del pensamiento computacional, generando nuevos productos según necesidades.</p>	<p>acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma responsable, segura, eficiente y autónoma, buscando información, comunicándose y trabajando de forma individual, en equipo y en red, reelaborando y creando contenidos digitales sencillos.</p> <p>2.5 Comunicar los resultados de las investigaciones adaptando el mensaje y el formato a la audiencia a la que va dirigido, utilizando lenguaje científico o aplicado y explicando los pasos seguidos de forma pormenorizada y aportando argumentos para defender las propuestas que considere veraces.</p> <p>3.3 Desarrollar un producto final que dé solución a un problema de diseño, probando en equipo diferentes prototipos o soluciones digitales y utilizando de forma segura las herramientas, dispositivos, técnicas y materiales adecuados.</p>	<p>necesidades vitales: obtención de energía (procesos metabólicos), interacción con el entorno y reproducción.</p> <p>2. Identificación y localización de los órganos, aparatos y sistemas implicados en la función de nutrición: respiratorio, digestivo, circulatorio y excretor.</p> <p>3. Pautas para una alimentación saludable: menús saludables y equilibrados, la importancia de la cesta de la compra y del etiquetado de los productos alimenticios para conocer sus nutrientes y su aporte energético.</p> <p>Dispositivos y recursos digitales. Estrategias de búsquedas de información seguras y eficientes en internet (valoración, discriminación, selección, organización y propiedad intelectual). - Estrategias de recogida, almacenamiento y representación de datos para facilitar su comprensión y análisis.</p>	<p>txokos, con autoevaluación y heteroevaluación del grupo.</p> <p>Rubrica trabajo individual (archivador, tareas realizadas...)</p> <p>Prueba escrita</p> <p>Observación directa</p> <p>Test interactivos (kahoot)</p>
--	---	--	--	---



<p>culturales ( CCEC1, CCEC2, CCEC3, CCEC4)</p>	<p>4. Conocer y tomar conciencia del cuerpo, así como de las emociones y sentimientos propios y ajenos, aplicando el conocimiento científico para favorecer la salud física y mental.</p> <p>5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio natural, conservarlo y mejorarlo.</p> <p>6. Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la</p>	<p>4.2 Adoptar estilos de vida saludables valorando la importancia de una alimentación variada y equilibrada, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso, el ocio, la higiene, la prevención de enfermedades y el uso adecuado de nuevas tecnologías.</p> <p>5.1 Identificar y analizar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, a través de la indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados.</p> <p>6.1 Promover estilos de vida adecuados y consecuentes con el respeto, los cuidados, y la protección de las personas y del planeta, a partir del análisis de la intervención humana en el entorno.</p>		
---	---	---	--	--



	capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar en su resolución fomentando el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.			
--	---	--	--	--

LOGROS ALCANZADOS EN LA UNIDAD:

- Reconocer los aparatos que intervienen en la nutrición, enfermedades relacionadas con cada aparato y como ayudar a prevenirlas.
- Comprenderla importancia de adquirir hábitos de vida saludable y una alimentación equilibrada.
- Deducir la importancia del intercambio de gases en el organismo y en el medio ambiente.
- Asimilar la importancia de cuidar el medio ambiente para que influya positivamente en nuestra salud.

**AÑO 1: UPD 3: Materia: Mezclas y reacciones químicas. Fuerzas y energía.**

**Tareas/actividad/situaciones de aprendizaje**



- Txoko TIC: Visionado de videos en diferentes medios digitales y realización de actividades interactivas sobre la materia y las fuerzas.
- Txoko investigo: Taller de experimentos con grupos interactivos.
- Txoko arte: Creación de un circuito eléctrico.
- Txoko estudio: Realización de esquemas de los contenidos de la unidad.

COMPETENCIA CLAVE	COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	INSTRUMENTOS EVALUACIÓN
<p>a) CCL: Competencia en comunicación lingüística (CCL1, CCL2, CCL3)</p> <p>c) STEM: Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería ( STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, STEM5)</p> <p>d) CD: Competencia digital ( CD1, CD3, CD4)</p> <p>e) CPSAA: Competencia personal, social y de aprender a aprender ( CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3,</p>	<p>1. Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse y trabajar de manera individual, en equipo y en red, y para reelaborar y crear contenido digital.</p> <p>2. Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento</p>	<p>1.1. Utilizar recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma responsable, segura, eficiente y autónoma, buscando información, comunicándose y trabajando de forma individual, en equipo y en red, reelaborando y creando contenidos digitales sencillos.</p> <p>2.3 Diseñar y realizar experimentos guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando</p>	<p>-Propiedades de la materia: generales (masa, volumen...) y específicas (color, dureza, densidad...).</p> <p>- Masa y volumen.</p> <p>Instrumentos para calcular la masa y la capacidad de un objeto.</p> <p>-Concepto de densidad y su relación con la flotabilidad de un objeto en un líquido.</p> <p>- La energía eléctrica.</p> <p>Fuentes, transformaciones, transferencia y uso en la vida cotidiana.</p> <p>-Los circuitos eléctricos y las estructuras robotizadas.</p>	<p>Rúbrica trabajo cooperativo en los txokos, con autoevaluación y heteroevaluación del grupo.</p> <p>Rubrica trabajo individual (archivador, tareas realizadas...)</p> <p>Prueba escrita</p> <p>Observación directa</p> <p>Test interactivos (kahoot)</p> <p>Autoevaluación de grupos interactivos: taller de experimentos, evaluando el proceso de enseñanza y de aprendizaje, realizando una reflexión sobre las actividades que se han propuesto, cómo se han desarrollado y cuales han tenido más éxito entre el alumnado.</p>



<p>CPSAA4, CPSAA5)</p> <p>e) CC: Competencia ciudadana ( CC1, CC2, CC3, CC4)</p> <p>f) CE: Competencia emprendedora ( CE1, CE2, CE3)</p> <p>g) CCEC: Competencia en conciencia y expresiones culturales ( CCEC1, CCEC2, CCEC3, CCEC4)</p>	<p>científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio.</p> <p>3. Resolver problemas a través de proyectos de diseño y de la aplicación del pensamiento computacional, generando nuevos productos según necesidades.</p> <p>4. Conocer y tomar conciencia del cuerpo, así como de las emociones y sentimientos propios y ajenos, aplicando el</p>	<p>diferentes técnicas de indagación y modelos, empleando de forma segura los instrumentos y dispositivos apropiados, realizando observaciones objetivas y estructuradas y mediciones precisas y registrándolas correctamente.</p> <p>2.5 Comunicar los resultados de las investigaciones adaptando el mensaje y el formato a la audiencia a la que va dirigido, utilizando lenguaje científico o aplicado y explicando los pasos seguidos de forma pormenorizada y aportando argumentos para defender las propuestas que considere veraces.</p> <p>3.3 Desarrollar un producto final que dé solución a un problema de diseño, probando en equipo diferentes prototipos o soluciones digitales y utilizando de forma segura</p>	<p>- Las formas de energía, las fuentes y las transformaciones.</p> <p>-Las fuentes de energías renovables y no renovables y su influencia en la contribución al desarrollo de la sociedad.</p>	
---	--	---	---	--



	<p>conocimiento científico para favorecer la salud física y mental.</p> <p>5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio natural, conservarlo y mejorarlo.</p> <p>6. Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar en su resolución fomentando el</p>	<p>las herramientas, dispositivos, técnicas y materiales adecuados.</p> <p>4.2 Adoptar estilos de vida saludables valorando la importancia de una alimentación variada y equilibrada, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso, el ocio, la higiene, la prevención de enfermedades y el uso adecuado de nuevas tecnologías.</p> <p>5.1 Identificar y analizar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, a través de la indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados.</p> <p>6.1 Promover estilos de vida</p>		
--	--	--	--	--



	respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.	adecuados y consecuentes con el respeto, los cuidados, y la protección de las personas y del planeta, a partir del análisis de la intervención humana en el entorno.		
--	--	--	--	--

LOGROS ALCANZADOS EN LA UNIDAD:

- Reconocer los tipos de energía.
- Comprender la importancia de la energía en nuestras vidas y los problemas que puede ocasionar su uso.
- Entender la importancia del uso de energías renovables en el medio ambiente.
- Colaborar en la reducción de la huella de carbono.

**AÑO 2: UPD 1: Procesos geológicos: rocas y minerales.**

**Tareas/actividad/situaciones de aprendizaje**





- Txoko TIC: Visionado de videos en diferentes medios digitales y realización de actividades interactivas sobre geología.
- Txoko investigo: Realizar una investigación sobre minerales y el uso en nuestras vidas. Realizaremos salida al entorno para localizar diferentes minerales y rocas. Cuaderno de campo.
- Txoko arte: Maqueta y lapbook de las capas de la tierra. Experimento del volcán y lo grabamos para medios de comunicación.
- Txoko estudio: Esquemas de los contenidos de la unidad y realización de fichas.

COMPETENCIA CLAVE	COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	INSTRUMENTOS EVALUACIÓN
a) CCL: Competencia en comunicación lingüística (CCL1, CCL2, CCL3)  c) STEM: Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería ( STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, STEM5)  d) CD: Competencia digital ( CD1, CD3, CD4)  e) CPSAA: Competencia personal, social y de aprender a aprender (	1. Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse y trabajar de manera individual, en equipo y en red, y para reelaborar y crear contenido digital.  2. Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos	1.1. Utilizar recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma responsable, segura, eficiente y autónoma, buscando información, comunicándose y trabajando de forma individual, en equipo y en red, reelaborando y creando contenidos digitales sencillos.  2.5 Comunicar los resultados de las investigaciones adaptando el mensaje y el formato a la audiencia a la que va dirigido, utilizando lenguaje científico o aplicado y explicando los pasos seguidos de forma pormenorizada y aportando	- Clasificación básica de rocas y minerales. Usos y explotación de los recursos geológicos.  - Procesos geológicos básicos de formación y modelado del relieve.	Rúbrica trabajo cooperativo en los txokos, con autoevaluación y heteroevaluación del grupo. Rubrica trabajo individual (archivador, tareas realizadas...) Prueba escrita Observación directa Test interactivos (kahoot) Cuaderno de campo.



<p>CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5)</p> <p>e) CC: Competencia ciudadana ( CC1, CC2, CC3, CC4)</p> <p>f) CE: Competencia emprendedora ( CE1, CE2, CE3)</p> <p>g) CCEC: Competencia en conciencia y expresiones culturales ( CCEC1, CCEC2, CCEC3, CCEC4)</p>	<p>propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio.</p> <p>3. Resolver problemas a través de proyectos de diseño y de la aplicación del pensamiento computacional, generando nuevos productos según necesidades.</p> <p>4. Conocer y tomar conciencia del cuerpo, así como de las emociones y sentimientos propios y ajenos, aplicando el conocimiento científico para favorecer la salud física y mental.</p> <p>5. Identificar las características de los</p>	<p>argumentos para defender las propuestas que considere veraces.</p> <p>3.3 Desarrollar un producto final que dé solución a un problema de diseño, probando en equipo diferentes prototipos o soluciones digitales y utilizando de forma segura las herramientas, dispositivos, técnicas y materiales adecuados.</p> <p>5.1 Identificar y analizar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, a través de la indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados.</p> <p>6.1 Promover estilos de vida adecuados y consecuentes con el respeto, los cuidados, y la protección de las personas y del planeta, a partir del análisis de la intervención humana en el entorno.</p>		
---	--	--	--	--



	<p>diferentes elementos o sistemas del medio natural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio natural, conservarlo y mejorarlo.</p> <p>6. Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar en su resolución fomentando el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.</p>			
--	---	--	--	--

LOGROS ALCANZADOS EN LA UNIDAD:

- Reconocer los procesos de formación del relieve.
- Funcionamiento de la energía interna del planeta y la formación del relieve, erosión, sedimentación y transformación.



- Entender la importancia del cuidado del medio ambiente.
- Intervención del ser humano en la formación del paisaje

## AÑO 2: UPD 2: Función de relación: los sentidos, sistema nervioso, aparato locomotor.

### Tareas/actividad/situaciones de aprendizaje

Txoko TIC: Visionado de videos en diferentes medios digitales y realización de actividades interactivas sobre el aparato nervioso y los sentidos.

Txoko investigo: Realizar una investigación sobre alguna enfermedad del sistema nervioso o locomotor. Hacer una presentación ppt en medios.

Txoko arte: Construir un esqueleto a tamaño real identificando los huesos.

Txoko estudio: Esquemas de los contenidos dela unidad y realización de fichas.

COMPETENCIA	COMPETENCIA	CRITERIOS DE	SABERES BÁSICOS	INSTRUMENTOS
-------------	-------------	--------------	-----------------	--------------



CLAVE	ESPECÍFICA	EVALUACIÓN	EVALUACIÓN	
<p>a) CCL: Competencia en comunicación lingüística (CCL1, CCL2, CCL3)</p> <p>c) STEM: Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería ( STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, STEM5)</p> <p>d) CD: Competencia digital ( CD1, CD3, CD4)</p> <p>e) CPSAA: Competencia personal, social y de aprender a aprender ( CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5)</p> <p>e) CC: Competencia ciudadana ( CC1, CC2, CC3, CC4)</p> <p>f) CE: Competencia emprendedora ( CE1, CE2, CE3)</p>	<p>1. Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse y trabajar de manera individual, en equipo y en red, y para reelaborar y crear contenido digital.</p> <p>2. Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio.</p> <p>3. Resolver problemas a través de proyectos de diseño y de la aplicación del pensamiento computacional, generando nuevos</p>	<p>1.1. Utilizar recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma responsable, segura, eficiente y autónoma, buscando información, comunicándose y trabajando de forma individual, en equipo y en red, reelaborando y creando contenidos digitales sencillos.</p> <p>2.5 Comunicar los resultados de las investigaciones adaptando el mensaje y el formato a la audiencia a la que va dirigido, utilizando lenguaje científico o aplicado y explicando los pasos seguidos de forma pormenorizada y aportando argumentos para defender las propuestas que considere veraces.</p> <p>3.3 Desarrollar un producto final que dé solución a un problema de diseño, probando en equipo diferentes prototipos o soluciones digitales y utilizando de forma segura las</p>	<p>1. Identificación y localización de los órganos implicados en la función de relación: órganos de los sentidos, sistema nervioso (nervios, neuronas y cerebro) y aparato locomotor (esqueleto y musculatura).</p> <p>2. Otros aspectos que favorecen la salud: hábitos y rutinas de sueño, prevención y consecuencias del consumo de drogas, aprovechamiento del tiempo libre o de ocio, uso responsable de dispositivos electrónicos, relaciones sociales adecuadas y fomento de los cuidados a personas, con especial hincapié en las personas mayores.</p> <p>3. Pautas para la prevención de riesgos y accidentes. Conocimiento de actuaciones básicas de primeros auxilios.</p>	<p>Rúbrica trabajo cooperativo en los txokos, con autoevaluación y heteroevaluación del grupo.</p> <p>Rubrica trabajo individual (archivador, tareas realizadas...)</p> <p>Prueba escrita</p> <p>Observación directa</p> <p>Test interactivos (kahoot)</p>



<p>g) CCEC: Competencia en conciencia y expresiones culturales ( CCEC1, CCEC2, CCEC3, CCEC4)</p>	<p>productos según necesidades.</p> <p>4. Conocer y tomar conciencia del cuerpo, así como de las emociones y sentimientos propios y ajenos, aplicando el conocimiento científico para favorecer la salud física y mental.</p> <p>5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio natural, conservarlo y mejorarlo.</p> <p>6. Identificar las causas y</p>	<p>herramientas, dispositivos, técnicas y materiales adecuados.</p> <p>4.2 Adoptar estilos de vida saludables valorando la importancia de una alimentación variada y equilibrada, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso, el ocio, la higiene, la prevención de enfermedades y el uso adecuado de nuevas tecnologías.</p> <p>5.1 Identificar y analizar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, a través de la indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados.</p> <p>6.1 Promover estilos de vida adecuados y consecuentes con el respeto, los cuidados, y la protección de las personas y del planeta, a partir del análisis de la intervención humana en el entorno.</p>	<p>4. Dispositivos y recursos digitales. Estrategias de búsquedas de información seguras y eficientes en internet (valoración, discriminación, selección, organización y propiedad intelectual). - Estrategias de recogida, almacenamiento y representación de datos para facilitar su comprensión y análisis.</p>	
--	--	---	--	--



	consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar en su resolución fomentando el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.			
--	--	--	--	--

LOGROS ALCANZADOS EN LA UNIDAD:

- Reconocer los aparatos que intervienen en la función de relación.
- Funcionamiento de los sistemas nervioso, locomotor y de los sentidos .
- Entender la importancia del cuidado de nuestro cuerpo y buenos hábitos.  
Prevención de enfermedades relacionadas con la función de relación.



## AÑO 2: UPD 3: Inventos y máquinas.

### Tareas/actividad/situaciones de aprendizaje

- Txoko TIC: Visionado de videos en diferentes medios digitales y realización de actividades interactivas sobre las máquinas.
- Txoko investigo: Taller de experimentos para elaborar ciertos prototipos, aéreos, terrestres y acuáticos.
- Txoko arte: Construir una máquina. GI: Experimento del submarino, Globo volador aerostático, rodamientos y engranajes...
- Txoko estudio: Realizar esquemas de la unidad.

COMPETENCIA CLAVE	COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	INSTRUMENTOS EVALUACIÓN
a) CCL: Competencia en comunicación lingüística (CCL1, CCL2, CCL3)  c) STEM: Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, STEM5)  d) CD: Competencia digital (	1. Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse y trabajar de manera individual, en equipo y en red, y para reelaborar y crear contenido digital.	1.1. Utilizar recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma responsable, segura, eficiente y autónoma, buscando información, comunicándose y trabajando de forma individual, en equipo y en red, reelaborando y creando contenidos digitales sencillos.  2.3 Diseñar y realizar	1. Fomento de la curiosidad, la iniciativa, la constancia y el sentido de la responsabilidad en la realización de las diferentes investigaciones. - El ensayo y error en el método científico. - La ciencia, la tecnología y la ingeniería. Profesiones actuales relacionadas. - La	Rúbrica trabajo cooperativo en los txokos, con autoevaluación y heteroevaluación del grupo. Rubrica trabajo individual (archivador, tareas realizadas...) Prueba escrita Observación directa Test interactivos (kahoot) Autoevaluación de grupos interactivos: taller de experimentos, evaluando el





<p>CD1, CD3, CD4)</p> <p>e) CPSAA: Competencia personal, social y de aprender a aprender ( CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5)</p> <p>e) CC: Competencia ciudadana ( CC1, CC2, CC3, CC4)</p> <p>f) CE: Competencia emprendedora ( CE1, CE2, CE3)</p> <p>g) CCEC: Competencia en conciencia y expresiones culturales ( CCEC1, CCEC2, CCEC3, CCEC4)</p>	<p>2. Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio.</p> <p>3. Resolver problemas a través de proyectos de diseño y de la aplicación del pensamiento computacional, generando nuevos productos según necesidades.</p>	<p>experimentos guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando diferentes técnicas de indagación y modelos, empleando de forma segura los instrumentos y dispositivos apropiados, realizando observaciones objetivas y estructuradas y mediciones precisas y registrándolas correctamente.</p> <p>2.5 Comunicar los resultados de las investigaciones adaptando el mensaje y el formato a la audiencia a la que va dirigido, utilizando lenguaje científico o aplicado y explicando los pasos seguidos de forma pormenorizada y aportando argumentos para defender las propuestas que considere veraces.</p> <p>3.3 Desarrollar un producto final que dé solución a un problema de diseño, probando en equipo diferentes prototipos o soluciones digitales y utilizando de forma segura las herramientas, dispositivos,</p>	<p>relación entre los avances en matemáticas, ciencia, ingeniería y tecnología para comprender la evolución de la sociedad en el ámbito científico-tecnológico.</p> <p>2. Artefactos voladores. Principios básicos del vuelo.</p> <p>3. Artefactos marinos. Principios básicos de flotabilidad e inmersión.</p> <p>4. Artefactos terrestres. Principios básicos del movimiento a través del rozamiento y de la rodadura.</p>	<p>proceso de enseñanza y de aprendizaje, realizando una reflexión sobre las actividades que se han propuesto, cómo se han desarrollado y cuales han tenido más éxito entre el alumnado.</p>
---	--	---	--	--



	<p>4. Conocer y tomar conciencia del cuerpo, así como de las emociones y sentimientos propios y ajenos, aplicando el conocimiento científico para favorecer la salud física y mental.</p> <p>5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio natural, conservarlo y mejorarlo.</p> <p>6. Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico,</p>	<p>técnicas y materiales adecuados.</p> <p>4.2 Adoptar estilos de vida saludables valorando la importancia de una alimentación variada y equilibrada, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso, el ocio, la higiene, la prevención de enfermedades y el uso adecuado de nuevas tecnologías.</p> <p>5.1 Identificar y analizar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, a través de la indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados.</p> <p>6.1 Promover estilos de vida adecuados y consecuentes con el respeto, los cuidados, y la protección de las personas y del planeta, a partir del análisis de la intervención humana en el entorno.</p>		
--	--	---	--	--



	cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar en su resolución fomentando el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.			
--	--	--	--	--

## AÑO 2: UPD 3: INTERNET: VIVIMOS CONECTADOS

### Tareas/actividad/situaciones de aprendizaje

- Txoko TIC: Conocer diferentes aplicaciones para realizar trabajos presentaciones: padlet, canva, genially.
- Txoko investigo: Peligros en la red. La huella digital. Presentar el trabajo en grupo.
- Txoko arte: Realizar una infografía en Canva, o crear un kahoot
- Txoko estudio: Realizar los esquemas sobre los contenidos de la unidad.



COMPETENCIA CLAVE	COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	INSTRUMENTOS EVALUACIÓN
<p>a) CCL: Competencia en comunicación lingüística (CCL1, CCL2, CCL3)</p> <p>c) STEM: Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería ( STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, STEM5)</p> <p>d) CD: Competencia digital ( CD1, CD3, CD4)</p> <p>e) CPSAA: Competencia personal, social y de aprender a aprender ( CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5)</p> <p>e) CC: Competencia ciudadana ( CC1, CC2, CC3, CC4)</p>	<p>1. Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse y trabajar de manera individual, en equipo y en red, y para reelaborar y crear contenido digital.</p> <p>2. Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio.</p>	<p>1.1. Utilizar recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma responsable, segura, eficiente y autónoma, buscando información, comunicándose y trabajando de forma individual, en equipo y en red, reelaborando y creando contenidos digitales sencillos.</p> <p>2.3 Diseñar y realizar experimentos guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando diferentes técnicas de indagación y modelos, empleando de forma segura los instrumentos y dispositivos apropiados, realizando observaciones objetivas y estructuradas y mediciones precisas y registrándolas correctamente.</p> <p>2.5 Comunicar los resultados de las investigaciones adaptando el mensaje y el formato a la audiencia a la que va dirigido,</p>	<p>1. Fomento de la curiosidad, la iniciativa, la constancia y el sentido de la responsabilidad en la realización de las diferentes investigaciones. - El ensayo y error en el método científico. - La ciencia, la tecnología y la ingeniería. Profesiones actuales relacionadas. - La relación entre los avances en matemáticas, ciencia, ingeniería y tecnología para comprender la evolución de la sociedad en el ámbito científico-tecnológico.</p> <p>2. Artefactos voladores. Principios básicos del vuelo.</p> <p>3. Artefactos marinos. Principios básicos de flotabilidad e inmersión.</p> <p>4. Artefactos terrestres. Principios básicos del movimiento a través del</p>	<p>Rúbrica trabajo cooperativo en los txokos, con autoevaluación y heteroevaluación del grupo.</p> <p>Rubrica trabajo individual (archivador, tareas realizadas...)</p> <p>Prueba escrita</p> <p>Observación directa</p> <p>Test interactivos (kahoot)</p>



<p>f) CE: Competencia emprendedora ( CE1, CE2, CE3)</p> <p>g) CCEC: Competencia en conciencia y expresiones culturales ( CCEC1, CCEC2, CCEC3, CCEC4)</p>	<p>3. Resolver problemas a través de proyectos de diseño y de la aplicación del pensamiento computacional, generando nuevos productos según necesidades.</p> <p>4. Conocer y tomar conciencia del cuerpo, así como de las emociones y sentimientos propios y ajenos, aplicando el conocimiento científico para favorecer la salud física y mental.</p> <p>5. Identificar las</p>	<p>utilizando lenguaje científico o aplicado y explicando los pasos seguidos de forma pormenorizada y aportando argumentos para defender las propuestas que considere veraces.</p> <p>3.3 Desarrollar un producto final que dé solución a un problema de diseño, probando en equipo diferentes prototipos o soluciones digitales y utilizando de forma segura las herramientas, dispositivos, técnicas y materiales adecuados.</p> <p>4.2 Adoptar estilos de vida saludables valorando la importancia de una alimentación variada y equilibrada, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso, el ocio, la higiene, la prevención de enfermedades y el uso adecuado de nuevas tecnologías.</p>	<p>rozamiento y de la rodadura.</p>	
--	--	---	-------------------------------------	--



	<p>características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio natural, conservarlo y mejorarlo.</p> <p>6. Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar en su resolución fomentando el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.</p>	<p>5.1 Identificar y analizar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, a través de la indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados.</p> <p>6.1 Promover estilos de vida adecuados y consecuentes con el respeto, los cuidados, y la protección de las personas y del planeta, a partir del análisis de la intervención humana en el entorno.</p>		
--	--	--	--	--



PROGRAMACIÓN COMPETENCIAL EN BASE A LOMLOE CIENCIAS

CIENCIAS SOCIALES

PRIMER CICLO

CRA LOZOYUELA

## PROGRAMACIÓN DE RUTINAS/ACTIVIDADES/SITUACIONES

1er CIC		
	Año 1	Año 2
SOCIALES	UD1. El universo y el sistema solar UD2. Exploramos nuestro planeta: La Tierra UD3. Había una vez un mundo (Comunidad de Madrid)	UD1. El tiempo atmosférico y la contaminación. Los transportes. UD2. Así es la Tierra: conceptos básicos de geografía UD3. Identidad y cultura de la Comunidad de Madrid a lo largo de los años. Nuestros pueblos y nuestras gentes.

- **Temporalización:** La temporalización de cada UPD es un trimestre completo en el que las alumnas y alumnos trabajan en grupos estables a lo largo de la unidad, rotando semanalmente de un contexto o txoco a otro, de tal manera que, a lo largo del trimestre, han tenido la oportunidad de pasar varias veces por el mismo contexto, en el que se proponen actividades variadas y complementarias entre sí para favorecer que sean cada vez más competentes en la materia a aprender. Van eligiendo según sus intereses qué actividades realizan teniendo en cuenta que el plan de trabajo debe garantizarles haber hecho un recorrido completo por la variedad de contenidos que incluye la unidad. El tiempo estimado de permanencia en el mismo contexto son 2 sesiones a la semana. Si no han acabado sus actividades pueden depositarlas en bandejas que tenemos destinadas para ello y retomarlas en la siguiente rotación.

Vamos a mostrar los elementos curriculares a trabajar en las UPD planteadas para los dos cursos del ciclo, así como un breve recorrido de las actividades que se realizarán en cada uno de los contextos y que procuran una situación de aprendizaje completa una vez han investigado, experimentado, expuesto y argumentado su aprendizaje:





### CICLO 1-AÑO 1: UPD 1. El universo y el sistema solar

- **“Txoko TIC”**: Visionado de vídeos sobre los planetas de nuestro sistema solar, las fases de la luna y/o realización de actividades online (interactivas, kahoots...)
- **“Txoko Investigo”**: En este txoko deben realizar algún tipo de investigación ayudándose de libros temáticos, recogen sus investigaciones, exponen... En este contexto también pueden jugar con puzzles temáticos de nuestro sistema solar, a explorar el telurio astronómico (que permite mostrar y reproducir, a escala, los movimientos y las posiciones del Sol, la Tierra y la Luna, y las relaciones que se establecen entre ellos y que permite observar fenómenos básicos para todo astrónomo o cualquier habitante de este planeta como son el día y la noche y los cambios estacionales, las fases lunares y los eclipses ).
- **“Txoko Arte”**: manualidades diversas relacionadas con la unidad (Memory del cuento Plutón, de Irene de la Calle, maqueta con los planetas, lunómetro...)
- **“Txoko Estudio”**: a través del soporte material de estudio (láminas, imágenes, fichas, libros...) realizan actividades escritas sencillas en las que tienen que completar el nombre de los planetas de nuestro sistema solar, dibujar las fases de la Luna, etc.

COMPETENCIA CLAVE	COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	INSTRUMENTOS EVALUACIÓN
a) CCL: Competencia en comunicación lingüística (CCL1, CCL2,	1. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio, analizando	1.1. Reconocer las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio a través de	A. SOCIEDADES Y TERRITORIOS A.1. <i>Retos del mundo actual</i> - La Tierra en el universo. Elementos,	Observación directa. Listas de cotejo. Cuadernos de clase. Guía de observación.



PROGRAMACIÓN COMPETENCIAL EN BASE A LOMLOE CIENCIAS

<p>CCL3)  c) STEM: Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, STEM5)  d) CD: Competencia digital ( CD1, CD3, CD4)  e) CPSAA: Competencia personal, social y de aprender a aprender ( CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5)  e) CC: Competencia ciudadana ( CC1, CC2, CC3, CC4)  f) CE: Competencia emprendedora ( CE1, CE2, CE3)  g) CCEC: Competencia en conciencia y expresiones culturales ( CCEC1, CCEC2, CCEC3, CCEC4)</p>	<p>su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo y mejorarlo.  2. Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar en su resolución fomentando el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.  3. Observar, comprender e interpretar continuidades y cambios del medio, analizando relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión, para explicar y valorar las relaciones entre diferentes elementos y acontecimientos.  4. Reconocer y valorar la pluralidad mostrando empatía</p>	<p>la indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados de forma pautada.  1.2. Reconocer conexiones sencillas y directas entre diferentes elementos del medio a través de la observación, la manipulación y la experimentación.  1.3. Mostrar actitudes de respeto ante el patrimonio natural y cultural.  2.1. Mostrar estilos de vida adecuados y valorar la importancia del respeto, los cuidados, y la protección de los elementos y seres del planeta, identificando la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio, como el suelo y el agua.  3.1. Ordenar temporalmente los hechos del entorno cercano, empleando nociones básicas de medida y sucesión.  3.2. Conocer personas y grupos sociales relevantes de la historia, así como formas de vida del pasado y sus creencias, incorporando referentes de igualdad entre hombres y mujeres.</p>	<p>movimientos y dinámicas relacionados con la Tierra y el universo y sus consecuencias en la vida diaria y en el entorno. Secuencias temporales y cambios estacionales.  A.2. Sociedades en el tiempo  - <i>La percepción</i> del tiempo. Medida del tiempo en la vida cotidiana: año, mes, semana, día y hora. El ciclo vital y las relaciones intergeneracionales.</p>	<p>Evidencias escritas o registros de evidencias orales (ejercicios, exposiciones, explicaciones, pruebas o exámenes). Grabaciones de audio o vídeo (Medios de Comunicación). Rúbricas de evaluación-batería de logros y retos (ejercicio abierto de autoevaluación en término de logros y retos).</p>
--	---	--	---	--



	<p>y respeto por otras culturas para contribuir a la mejora de una sociedad en continua transformación y al logro de los valores de integración europea.</p> <p>5. Participar en el entorno y la vida social de forma eficaz y constructiva desde el respeto a los valores democráticos, los derechos humanos y de la infancia y los principios y valores de la Constitución española y la Unión Europea, valorando la función del Estado y sus instituciones en el mantenimiento de la paz y la seguridad ciudadana.</p>	<p>4.1. Recoger información acerca de manifestaciones culturales del entorno, mostrando respeto, valorando su diversidad y riqueza, y apreciándolas como fuente de aprendizaje.</p> <p>4.2. Mostrar actitudes que fomenten la igualdad, el respeto, la libertad y todas las conductas no discriminatorias, reconociendo modelos positivos en el entorno cercano e identificar las cualidades individuales adecuadas para vivir en sociedad.</p> <p>5.1. Establecer acuerdos de forma democrática como parte de la sociedad, identificando las responsabilidades individuales y empleando un lenguaje respetuoso,</p> <p>5.2. Identificar instituciones cercanas, señalando y valorando las funciones que realizan en pro de una buena convivencia.</p> <p>5.3. Conocer e interiorizar normas básicas para la convivencia en el uso de los espacios públicos, especialmente como peatones o como usuarios de los medios de locomoción, tomando conciencia de</p>		
--	---	---	--	--



PROGRAMACIÓN COMPETENCIAL EN BASE A LOMLOE CIENCIAS

		la importancia de la movilidad segura y saludable, tanto para las personas como para el planeta.		
--	--	--	--	--



## AÑO 1: UPD 2. Exploramos nuestro planeta: La Tierra

- **“Txoko TIC”**: Visionado de vídeos sobre los planetas de nuestro planeta, movimientos, características, sucesión de los días y las noches, capas externas e internas de La Tierra....
- **“Txoko Investigo”**: En este txoko deben realizar algún tipo de investigación ayudándose de mapas diversos (Dideco, Montesossori) y libros temáticos. Pueden recoger sus investigaciones, exponer.... En este contexto también pueden jugar con puzzles temáticos.
- **“Txoko Arte”**: manualidades diversas relacionadas con la unidad (representación gráfica de La Tierra, montaje de planisferio realizado por ellos, actividad artística con plastilina o montaje de cartulina para representar las capas internas de La Tierra...)
- **“Txoko Estudio”**: a través del soporte material didáctico de estudio (telurio astronómico y material teórico adjunto, textos, imágenes, fichas, libros...) realizan actividades escritas sencillas en las que tienen que completar o explicar aspectos relacionados con el agua y los continentes, las capas de La Tierra, los puntos cardinales, el cuidado de nuestro planeta....

COMPETENCIA CLAVE	COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	INSTRUMENTOS EVALUACIÓN
a) CCL: Competencia en comunicación lingüística (CCL1, CCL2, CCL3) c) STEM: Competencia	1. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio, analizando su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los	1.1. Reconocer las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio a través de la indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados	A. SOCIEDADES Y TERRITORIOS A.1. <i>Retos del mundo actual</i> - La vida en La Tierra. Fenómenos atmosféricos y su repercusión en los ciclos biológicos y en la vida	Observación directa. Listas de cotejo. Cuadernos de clase. Guía de observación. Evidencias escritas o registros de evidencias orales



<p>matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería ( STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, STEM5)</p> <p>d) CD: Competencia digital ( CD1, CD3, CD4)</p> <p>e) CPSAA: Competencia personal, social y de aprender a aprender ( CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5)</p> <p>e) CC: Competencia ciudadana ( CC1, CC2, CC3, CC4)</p> <p>f) CE: Competencia emprendedora ( CE1, CE2, CE3)</p> <p>g) CCEC: Competencia en conciencia y expresiones culturales ( CCEC1, CCEC2, CCEC3, CCEC4)</p>	<p>mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo y mejorarlo.</p> <p>2. Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar en su resolución fomentando el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.</p> <p>3. Observar, comprender e interpretar continuidades y cambios del medio, analizando relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión, para explicar y valorar las relaciones entre diferentes elementos y acontecimientos.</p> <p>4. Reconocer y valorar la pluralidad mostrando empatía y respeto por otras culturas para contribuir a la mejora de una sociedad en continua transformación y al logro de los valores de integración europea.</p>	<p>de forma pautada.</p> <p>1.2. Reconocer conexiones sencillas y directas entre diferentes elementos del medio a través de la observación, la manipulación y la experimentación.</p> <p>1.3. Mostrar actitudes de respeto ante el patrimonio natural y cultural.</p> <p>2.1. Mostrar estilos de vida adecuados y valorar la importancia del respeto, los cuidados, y la protección de los elementos y seres del planeta, identificando la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio, como el suelo y el agua.</p> <p>3.1. Ordenar temporalmente los hechos del entorno cercano, empleando nociones básicas de medida y sucesión.</p> <p>3.2. Conocer personas y grupos sociales relevantes de la historia, así como formas de vida del pasado y sus creencias, incorporando referentes de igualdad entre hombres y mujeres.</p> <p>4.1. Recoger información acerca de manifestaciones culturales del</p>	<p>diaria.</p> <p>- <i>Existencia</i> y distribución del agua en la Tierra: océanos, mares, ríos y lagos.</p> <p>- <i>Geografía: océanos y continentes.</i></p> <p>A.2. <i>Sociedades en el tiempo</i></p> <p>- <i>La percepción del tiempo. Medida del tiempo en la vida cotidiana: año, mes, semana, día y hora. El ciclo vital y las relaciones intergeneracionales..</i></p> <p>A.3. <i>Alfabetización cívica.</i></p> <p><i>La vida en sociedad. Espacios, recursos y servicios del entorno. Formas y modos de interacción social en espacios públicos con referentes de igualdad entre hombres y mujeres. Relaciones humanas.</i></p> <p>- <i>Identidad y cultura: existencia de realidades diferentes y aproximación a las distintas etnoculturas presentes en el entorno. La convivencia con los demás y el rechazo a las actitudes discriminatorias. Cultura de paz y no violencia en libertad.</i></p> <p>A.4. <i>Conciencia social y medioambiental.</i></p>	<p>(ejercicios, exposiciones, explicaciones, pruebas o exámenes). Grabaciones de audio o vídeo (Medios de Comunicación). Rúbricas de evaluación-batería de logros y retos (ejercicio abierto de autoevaluación en término de logros y retos).</p>
---	--	---	---	---



	<p>5. Participar en el entorno y la vida social de forma eficaz y constructiva desde el respeto a los valores democráticos, los derechos humanos y de la infancia y los principios y valores de la Constitución española y la Unión Europea, valorando la función del Estado y sus instituciones en el mantenimiento de la paz y la seguridad ciudadana.</p>	<p>entorno, mostrando respeto, valorando su diversidad y riqueza, y apreciándolas como fuente de aprendizaje.</p> <p>4.2. Mostrar actitudes que fomenten la igualdad, el respeto, la libertad y todas las conductas no discriminatorias, reconociendo modelos positivos en el entorno cercano e identificar las cualidades individuales adecuadas para vivir en sociedad.</p> <p>5.1. Establecer acuerdos de forma democrática como parte de la sociedad, identificando las responsabilidades individuales y empleando un lenguaje respetuoso,</p> <p>5.2. Identificar instituciones cercanas, señalando y valorando las funciones que realizan en pro de una buena convivencia.</p> <p>5.3. Conocer e interiorizar normas básicas para la convivencia en el uso de los espacios públicos, especialmente como peatones o como usuarios de los medios de locomoción, tomando conciencia de la importancia de la movilidad segura y saludable, tanto para las</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimiento de nuestro entorno. Paisajes naturales y paisajes humanizados, y sus elementos. La acción humana sobre el medio y sus consecuencias.</li> <li>- Responsabilidad social y medioambiental. Acciones para la conservación, mejora y uso de los bienes comunes. El maltrato animal y su prevención. Prácticas de respeto hacia el entorno más cercano.</li> <li>- Estilos de vida adecuados. El uso responsable del agua, la movilidad segura y saludable, y la prevención y la gestión de los residuos.</li> </ul>	
--	--	---	---	--



PROGRAMACIÓN COMPETENCIAL EN BASE A LOMLOE CIENCIAS

		personas como para el planeta.		
--	--	--------------------------------	--	--





### CICLO 1-AÑO 1: UPD 3. Había una vez un mundo (Comunidad de Madrid)

- **“Txoko TIC”**: Mapas interactivos y actividades online.
- **“Txoko Investigo”**: ¿Dónde hemos estado? ¿Dónde vivimos? a través de mapas y textos realizan pequeñas investigaciones acerca de sus propias experiencias, su entorno próximo y de su municipio. Pueden recoger documentación gráfica y escrita y exponerlo a los demás. Desde comienzo de curso, sugerimos a las familias que nos escriban una postal cada vez que hagan alguna excursión familiar a alguna comunidad autónoma. De esta manera, vamos haciendo un registro en un mapa de España. Con esta información irán componiendo un puzzle de las comunidades autónomas.
- **“Txoko Arte”**: *Había una vez un mundo...* Cuento acerca de nuestras localidades del Cra y los aspectos del relieve que nos unen, mapas temáticos de pueblos típicos, nuestros pueblos de la sierra norte (elementos culturales, fauna, flora, ríos y embalses...). Cuaderno de campo con información relevante de nuestras localidades.
- **“Txoko Estudio”**: actividades escritas con imágenes de mapas para situar La Comunidad de Madrid, la sierra norte dentro de la Comunidad y nuestro municipio. Realizar una investigación de la procedencia de cada docente del centro e ir dibujándolo en una mapa de la comunidad. Posteriormente podrán completar un crucigrama ubicando cada zona.



COMPETENCIA CLAVE	COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	INSTRUMENTOS EVALUACIÓN
<p>a) CCL: Competencia en comunicación lingüística (CCL1, CCL2, CCL3)</p> <p>c) STEM: Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, STEM5)</p> <p>d) CD: Competencia digital (CD1, CD3, CD4)</p> <p>e) CPSAA: Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5)</p> <p>e) CC: Competencia ciudadana (CC1, CC2, CC3, CC4)</p> <p>f) CE: Competencia emprendedora (CE1,</p>	<p>1. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio, analizando su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo y mejorarlo.</p> <p>2. Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar en su resolución fomentando el respeto, el cuidado y la</p>	<p>1.1. Reconocer las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio a través de la indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados de forma pautada.</p> <p>1.2. Reconocer conexiones sencillas y directas entre diferentes elementos del medio a través de la observación, la manipulación y la experimentación.</p> <p>1.3. Mostrar actitudes de respeto ante el patrimonio natural y cultural.</p> <p>2.1. Mostrar estilos de vida adecuados y valorar la importancia del respeto, los cuidados, y la protección de los elementos y seres del planeta, identificando la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio, como el suelo y el agua.</p> <p>3.1. Ordenar temporalmente los hechos del entorno cercano, empleando nociones básicas de medida y sucesión.</p> <p>3.2. Conocer personas y grupos sociales relevantes de la historia, así como formas de vida del pasado y sus creencias,</p>	<p>A. SOCIEDADES Y TERRITORIOS</p> <p><i>A.1. Retos del mundo actual</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La Comunidad de Madrid: situación, relieve, ríos...</li> <li>- Retos sobre situaciones cotidianas. Funciones básicas del pensamiento espacial y temporal para la interacción con el medio y la resolución de situaciones de la vida cotidiana. Itinerarios y trayectos, puntos cardinales, desplazamientos y viajes.</li> </ul> <p><i>A.2. Sociedades en el tiempo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso de objetos y artefactos de la vida cotidiana como fuentes para reflexionar sobre el cambio y la continuidad, las causas y consecuencias.</li> <li>- Recursos y medios analógicos y digitales. Las fuentes orales. La</li> </ul>	<p>Observación directa. Listas de cotejo. Cuadernos de clase. Guía de observación. Evidencias escritas o registros de evidencias orales (ejercicios, exposiciones, explicaciones, pruebas o exámenes). Grabaciones de audio o vídeo (Medios de Comunicación). Rúbricas de evaluación-batería de logros y retos (ejercicio abierto de autoevaluación en término de logros y retos).</p>



<p>CE2, CE3) g) CCEC: Competencia en conciencia y expresiones culturales ( CCEC1, CCEC2, CCEC3, CCEC4)</p>	<p>protección de las personas y del planeta. 3. Observar, comprender e interpretar continuidades y cambios del medio, analizando relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión, para explicar y valorar las relaciones entre diferentes elementos y acontecimientos. 4. Reconocer y valorar la pluralidad mostrando empatía y respeto por otras culturas para contribuir a la mejora de una sociedad en continua transformación y al logro de los valores de integración europea. 5. Participar en el entorno y la vida social de forma eficaz y constructiva desde el respeto a los valores democráticos, los derechos humanos y de la infancia y los principios y valores de la Constitución española y la Unión</p>	<p>incorporando referentes de igualdad entre hombres y mujeres. 4.1. Recoger información acerca de manifestaciones culturales del entorno, mostrando respeto, valorando su diversidad y riqueza, y apreciándolas como fuente de aprendizaje. 4.2. Mostrar actitudes que fomenten la igualdad, el respeto, la libertad y todas las conductas no discriminatorias, reconociendo modelos positivos en el entorno cercano e identificar las cualidades individuales adecuadas para vivir en sociedad. 5.1. Establecer acuerdos de forma democrática como parte de la sociedad, identificando las responsabilidades individuales y empleando un lenguaje respetuoso, 5.2. Identificar instituciones cercanas, señalando y valorando las funciones que realizan en pro de una buena convivencia. 5.3. Conocer e interiorizar normas básicas para la convivencia en el uso de los espacios públicos, especialmente como peatones o como usuarios de los medios de locomoción, tomando conciencia de la importancia de la movilidad segura y saludable, tanto para las personas como para el planeta.</p>	<p>historia local y la biografía familiar; mujeres y hombres como sujetos de la historia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Las expresiones y producciones artísticas a través del tiempo. El patrimonio material e inmaterial local. Principales monumentos de la Comunidad de Madrid.</li> <li>- Acercamiento a los hitos históricos, costumbres y tradiciones de la Comunidad de Madrid.</li> </ul>	
--	---	---	---	--



PROGRAMACIÓN COMPETENCIAL EN BASE A LOMLOE CIENCIAS

	Europea, valorando la función del Estado y sus instituciones en el mantenimiento de la paz y la seguridad ciudadana.			
--	--	--	--	--



## CICLO 1-AÑO 2: UPD 1. El tiempo atmosférico y la contaminación. Los transportes.

→ **“Txoko TIC”**: Visionado de cortos sobre las estaciones y la contaminación del aire. Liveworksheets sobre el tiempo, clima y fenómenos atmosféricos.

Clicar diferentes señales de tráfico y transportes en láminas online.

→ **“Txoko Investigo”**: Lectura del cuento La araña Malena, de la DGT. Realización de pasatiempos con la temática de la unidad. Diseñar una gráfica que nos permita ir registrando la temperatura diaria para ir introduciéndola en un espacio del aula.

→ **“Txoko Arte”**: Manualidades referidas a instrumentos de medición del tiempo (veletas y pluviómetros) y la rueda del tiempo. Realización de una maqueta en papel continuo diseñando una ciudad o pueblo ideal donde haya medios de transporte diferentes y su ubicación de forma sostenible.

→ **“Txoko Estudio”**: Batería de fichas que aportan información y documentación sobre el tema con las que luego puedan desarrollar actividades escritas.

COMPETENCIA CLAVE	COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	INSTRUMENTOS EVALUACIÓN
a) CCL: Competencia en comunicación lingüística (CCL1, CCL2, CCL3) c) STEM: Competencia matemática y	1. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio, analizando su organización y propiedades y	1.1. Reconocer las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio a través de la indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados de forma pautada.	A. SOCIEDADES Y TERRITORIOS A.1. <i>Retos del mundo actual</i>  - La Tierra en el universo. Secuencias temporales y cambios estacionales.	Observación directa. Listas de cotejo. Cuadernos de clase. Guía de observación. Evidencias escritas o registros de evidencias orales (ejercicios, exposiciones, explicaciones, pruebas o



PROGRAMACIÓN COMPETENCIAL EN BASE A LOMLOE CIENCIAS

<p>competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, STEM5)  d) CD: Competencia digital (CD1, CD3, CD4)  e) CPSAA: Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5)  e) CC: Competencia ciudadana (CC1, CC2, CC3, CC4)  f) CE: Competencia emprendedora (CE1, CE2, CE3)  g) CCEC: Competencia en conciencia y expresiones culturales (CCEC1, CCEC2, CCEC3, CCEC4)</p>	<p>estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo y mejorarlo.  2. Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar en su resolución fomentando el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.  3. Observar, comprender e interpretar continuidades y cambios del medio, analizando relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión, para explicar y valorar las relaciones entre diferentes elementos y acontecimientos.</p>	<p>1.2. Reconocer conexiones sencillas y directas entre diferentes elementos del medio a través de la observación, la manipulación y la experimentación.  1.3. Mostrar actitudes de respeto ante el patrimonio natural y cultural.  2.1. Mostrar estilos de vida adecuados y valorar la importancia del respeto, los cuidados, y la protección de los elementos y seres del planeta, identificando la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio, como el suelo y el agua.  3.1. Ordenar temporalmente los hechos del entorno cercano, empleando nociones básicas de medida y sucesión.  3.2. Conocer personas y grupos sociales relevantes de la historia, así como formas de vida del pasado y sus creencias, incorporando referentes de igualdad entre hombres y mujeres.  4.1. Recoger información acerca de manifestaciones culturales del entorno, mostrando respeto,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La vida en la Tierra. Fenómenos atmosféricos y su repercusión en los ciclos biológicos y en la vida diaria. Observación y registro de datos atmosféricos.</li> <li>A.2.. Sociedades en el tiempo.</li> <li>- La percepción del tiempo. Medida del tiempo en la vida cotidiana: año, mes, semana, día y hora. El ciclo vital y las relaciones intergeneracionales.</li> <li>- Uso de objetos y artefactos de la vida cotidiana como fuentes para reflexionar sobre el cambio y la continuidad, las causas y consecuencias.</li> <li>- Recursos y medios analógicos y digitales. Las fuentes orales. La historia</li> </ul>	<p>exámenes). Grabaciones de audio o vídeo (Medios de Comunicación). Rúbricas de evaluación-batería de logros y retos (ejercicio abierto de autoevaluación en término de logros y retos).</p>
--	---	--	--	---

	<p>4. Reconocer y valorar la pluralidad mostrando empatía y respeto por otras culturas para contribuir a la mejora de una sociedad en continua transformación y al logro de los valores de integración europea.</p> <p>5. Participar en el entorno y la vida social de forma eficaz y constructiva desde el respeto a los valores democráticos, los derechos humanos y de la infancia y los principios y valores de la Constitución española y la Unión Europea, valorando la función del Estado y sus instituciones en el mantenimiento de la paz y la seguridad ciudadana.</p>	<p>valorando su diversidad y riqueza, y apreciándolas como fuente de aprendizaje.</p> <p>4.2. Mostrar actitudes que fomenten la igualdad, el respeto, la libertad y todas las conductas no discriminatorias, reconociendo modelos positivos en el entorno cercano e identificar las cualidades individuales adecuadas para vivir en sociedad.</p> <p>5.1. Establecer acuerdos de forma democrática como parte de la sociedad, identificando las responsabilidades individuales y empleando un lenguaje respetuoso,</p> <p>5.2. Identificar instituciones cercanas, señalando y valorando las funciones que realizan en pro de una buena convivencia.</p> <p>5.3. Conocer e interiorizar normas básicas para la convivencia en el uso de los espacios públicos, especialmente como peatones o como usuarios de los medios de locomoción, tomando conciencia de la importancia de la movilidad segura y saludable, tanto para las personas como para el planeta.</p>	<p>local y la biografía familiar; mujeres y hombres como sujetos de la historia.</p> <p><i>A.4. Conciencia social y medioambiental.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimiento de nuestro entorno.</li> <li>- Responsabilidad social y medioambiental. Acciones para la conservación, mejora y uso de los bienes comunes. Prácticas de respeto hacia el entorno más cercano.</li> <li>- Seguridad vial. La ciudad como espacio de convivencia. Normas básicas en los desplazamientos como peatones o como usuarios de los medios de locomoción. Significado de algunas señales de tráfico.</li> </ul>	
--	--	--	--	--



PROGRAMACIÓN COMPETENCIAL EN BASE A LOMLOE CIENCIAS

--	--	--	--	--





## CICLO 1-AÑO 2: UPD 2. Así es La Tierra: conceptos básicos de geografía

- **“Txoko TIC”**: Canción del relieve y visionado de documentales infantiles sobre las formas del relieve. Juegos online sobre los accidentes geográficos.
- **“Txoko Investigo”**: Descripción de los tipos de paisaje utilizando los términos principales (archipiélago, meseta...) a través del visionado de diferentes mapas. Completar mapas mudos sobre el tema.
- **“Txoko Arte”**: Creación de un memory de geografía. Realizar una maqueta grande con plastilina en el que cada grupo se encargará de diseñar una parte del relieve (cordillera y sierra- meseta y caudal del río - desembocadura y paisaje de mar)
- **“Txoko Estudio”**: Fichas de lectura sobre los principales conceptos a trabajar. Minibook de accidentes geográficos y sopas de letras a partir de la teoría trabajada.

COMPETENCIA CLAVE	COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	INSTRUMENTOS EVALUACIÓN
a) CCL: Competencia en comunicación lingüística (CCL1, CCL2, CCL3)	1. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio, analizando	1.1. Reconocer las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio a	A. SOCIEDADES Y TERRITORIOS A.1. <i>Retos del mundo actual</i> - La Tierra en el universo.	Observación directa. Listas de cotejo. Cuadernos de clase. Guía de observación. Evidencias escritas o



PROGRAMACIÓN COMPETENCIAL EN BASE A LOMLOE CIENCIAS

<p>c) STEM: Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería ( STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, STEM5)</p> <p>d) CD: Competencia digital ( CD1, CD3, CD4)</p> <p>e) CPSAA: Competencia personal, social y de aprender a aprender ( CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5)</p> <p>e) CC: Competencia ciudadana ( CC1, CC2, CC3, CC4)</p> <p>f) CE: Competencia emprendedora ( CE1, CE2, CE3)</p> <p>g) CCEC: Competencia en conciencia y expresiones culturales ( CCEC1, CCEC2, CCEC3, CCEC4)</p>	<p>su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo y mejorarlo.</p> <p>2. Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar en su resolución fomentando el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.</p> <p>3. Observar, comprender e interpretar continuidades y cambios del medio, analizando relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión, para explicar y valorar las relaciones entre diferentes elementos y acontecimientos.</p> <p>4. Reconocer y valorar la pluralidad mostrando empatía y</p>	<p>través de la indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados de forma pautada.</p> <p>1.2. Reconocer conexiones sencillas y directas entre diferentes elementos del medio a través de la observación, la manipulación y la experimentación.</p> <p>1.3. Mostrar actitudes de respeto ante el patrimonio natural y cultural.</p> <p>2.1. Mostrar estilos de vida adecuados y valorar la importancia del respeto, los cuidados, y la protección de los elementos y seres del planeta, identificando la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio, como el suelo y el agua.</p> <p>3.1. Ordenar temporalmente los hechos del entorno cercano, empleando nociones básicas de medida y sucesión.</p> <p>3.2. Conocer personas y grupos sociales relevantes de la historia, así como formas de vida del</p>	<p>Elementos, movimientos y dinámicas relacionados con la Tierra y el universo y sus consecuencias en la vida diaria y en el entorno. Secuencias temporales y cambios estacionales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La vida en la Tierra. Fenómenos atmosféricos y su repercusión en los ciclos biológicos y en la vida diaria. Observación y registro de datos atmosféricos.</li> <li>- Existencia y distribución del agua en la Tierra: océanos, mares, ríos y lagos.</li> <li>- Identificación de las principales unidades del relieve: isla, archipiélago, península, montaña, cordillera, llanura, meseta, valle, río...</li> <li>- Retos sobre situaciones cotidianas. Funciones básicas del pensamiento espacial y temporal para la interacción con el medio y la resolución de situaciones de la vida cotidiana.</li> </ul>	<p>registros de evidencias orales (ejercicios, exposiciones, explicaciones, pruebas o exámenes). Grabaciones de audio o vídeo (Medios de Comunicación). Rúbricas de evaluación-batería de logros y retos (ejercicio abierto de autoevaluación en término de logros y retos).</p>
--	---	---	--	--



	<p>respeto por otras culturas para contribuir a la mejora de una sociedad en continua transformación y al logro de los valores de integración europea.</p> <p>5. Participar en el entorno y la vida social de forma eficaz y constructiva desde el respeto a los valores democráticos, los derechos humanos y de la infancia y los principios y valores de la Constitución española y la Unión Europea, valorando la función del Estado y sus instituciones en el mantenimiento de la paz y la seguridad ciudadana.</p>	<p>pasado y sus creencias, incorporando referentes de igualdad entre hombres y mujeres.</p> <p>4.1. Recoger información acerca de manifestaciones culturales del entorno, mostrando respeto, valorando su diversidad y riqueza, y apreciándolas como fuente de aprendizaje.</p> <p>4.2. Mostrar actitudes que fomenten la igualdad, el respeto, la libertad y todas las conductas no discriminatorias, reconociendo modelos positivos en el entorno cercano e identificar las cualidades individuales adecuadas para vivir en sociedad.</p> <p>5.1. Establecer acuerdos de forma democrática como parte de la sociedad, identificando las responsabilidades individuales y empleando un lenguaje respetuoso,</p> <p>5.2. Identificar instituciones cercanas, señalando y valorando las funciones que realizan en pro de una buena convivencia.</p> <p>5.3. Conocer e interiorizar nomas</p>	<p>Itinerarios y trayectos, puntos cardinales, desplazamientos y viajes.</p>	
--	---	---	--	--



PROGRAMACIÓN COMPETENCIAL EN BASE A LOMLOE CIENCIAS

		<p>básicas para la convivencia en el uso de los espacios públicos, especialmente como peatones o como usuarios de los medios de locomoción, tomando conciencia de la importancia de la movilidad segura y saludable, tanto para las personas como para el planeta.</p>		
--	--	--	--	--



### CICLO 1-AÑO 2: UPD 3. Identidad y cultura de la Comunidad de Madrid a lo largo de los años. Nuestros pueblos y nuestras gentes.

- **“Txoko TIC”**: Vídeos sobre las danzas típicas de cada zona (jotas, chotis, paloteos)
- **“Txoko Investigo”**: Llevar a cabo una pequeña investigación sobre las profesiones de los abuelos y abuelas, padres y madres o de algún otro familiar y realizar un collage gigante con todas las aportaciones. Componer la línea cronológica con las edades de la historia y ubicar en ella algunos de los hitos de nuestro patrimonio cercano (, cazoletas prehistóricas, pequeños castros, necrópolis, puente romano, iglesias románicas, atalayas musulmanas, restos de la guerra de la independencia, buquer de la guerra civil...)
- **“Txoko Arte”**: Realizar manualidades que formen parte de nuestro pasado: hilado de lana, cuencos de barro, juegos tradicionales (cometas, canicas, chinas, boliche) escribiendo las instrucciones.
- **“Txoko Estudio”**: Completar el mapa de las diferentes comarcas de Madrid a partir de uno dado, ubicando dónde nos encontramos nosotros. Relacionarlos con los monumentos o costumbres características de cada comarca. Centrarnos en “el pico” que forma toda la Sierra Norte, identificando los pueblos que forman nuestra CRA, la Sierra del Guadarrama y el río que nos une.

COMPETENCIA CLAVE	COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	INSTRUMENTOS EVALUACIÓN
a) CCL: Competencia en comunicación lingüística (CCL1, CCL2, CCL3)	1. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio, analizando su	1.1. Reconocer las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio a través de la	A. SOCIEDADES Y TERRITORIOS A.2. <i>Sociedades en el tiempo</i>	Observación directa. Listas de cotejo. Cuadernos de clase. Guía de observación.



<p>c) STEM: Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, STEM5)</p> <p>d) CD: Competencia digital (CD1, CD3, CD4)</p> <p>e) CPSAA: Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5)</p> <p>e) CC: Competencia ciudadana (CC1, CC2, CC3, CC4)</p> <p>f) CE: Competencia emprendedora (CE1, CE2, CE3)</p> <p>g) CCEC: Competencia en conciencia y expresiones culturales (CCEC1, CCEC2, CCEC3, CCEC4)</p>	<p>organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo y mejorarlo.</p> <p>2. Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar en su resolución fomentando el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.</p> <p>3. Observar, comprender e interpretar continuidades y cambios del medio, analizando relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión, para explicar y valorar las relaciones entre diferentes elementos y acontecimientos.</p> <p>4. Reconocer y valorar la pluralidad mostrando empatía y respeto por otras culturas para contribuir a la mejora de una sociedad en continua transformación y al logro de los valores de integración europea.</p>	<p>indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados de forma pautada.</p> <p>1.2. Reconocer conexiones sencillas y directas entre diferentes elementos del medio a través de la observación, la manipulación y la experimentación.</p> <p>1.3. Mostrar actitudes de respeto ante el patrimonio natural y cultural.</p> <p>2.1. Mostrar estilos de vida adecuados y valorar la importancia del respeto, los cuidados, y la protección de los elementos y seres del planeta, identificando la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio, como el suelo y el agua.</p> <p>3.1. Ordenar temporalmente los hechos del entorno cercano, empleando nociones básicas de medida y sucesión.</p> <p>3.2. Conocer personas y grupos sociales relevantes de la historia, así como formas de vida del pasado y sus creencias, incorporando referentes de igualdad entre hombres y mujeres.</p>	<p>- <i>La Comunidad de Madrid.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Las expresiones y producciones artísticas a través del tiempo. El patrimonio material e inmaterial local. Principales monumentos de la Comunidad de Madrid.</li> <li>- Acercamiento a los hitos históricos, costumbres y tradiciones de la Comunidadde Madrid.</li> </ul> <p><i>A.3. . Sociedades en el tiempo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>La vida en sociedad. La familia. Compromisos, participación y normas en el entorno familiar, vecinal y escolar. Prevención, gestión y resolución dialogada de conflictos.</i></li> <li>- La vida en sociedad. Espacios, recursos y</li> </ul>	<p>Evidencias escritas o registros de evidencias orales (ejercicios, exposiciones, explicaciones, pruebas o exámenes). Grabaciones de audio o vídeo (Medios de Comunicación). Rúbricas de evaluación-batería de logros y retos (ejercicio abierto de autoevaluación en término de logros y retos).</p>
--	--	---	---	--



	<p>5. Participar en el entorno y la vida social de forma eficaz y constructiva desde el respeto a los valores democráticos, los derechos humanos y de la infancia y los principios y valores de la Constitución española y la Unión Europea, valorando la función del Estado y sus instituciones en el mantenimiento de la paz y la seguridad ciudadana.</p>	<p>4.1. Recoger información acerca de manifestaciones culturales del entorno, mostrando respeto, valorando su diversidad y riqueza, y apreciándolas como fuente de aprendizaje.</p> <p>4.2. Mostrar actitudes que fomenten la igualdad, el respeto, la libertad y todas las conductas no discriminatorias, reconociendo modelos positivos en el entorno cercano e identificar las cualidades individuales adecuadas para vivir en sociedad.</p> <p>5.1. Establecer acuerdos de forma democrática como parte de la sociedad, identificando las responsabilidades individuales y empleando un lenguaje respetuoso,</p> <p>5.2. Identificar instituciones cercanas, señalando y valorando las funciones que realizan en pro de una buena convivencia.</p> <p>5.3. Conocer e interiorizar normas básicas para la convivencia en el uso de los espacios públicos, especialmente como peatones o como usuarios de los medios de locomoción, tomando conciencia de</p>	<p>servicios del entorno. Formas y modos de interacción social en espacios públicos con referentes de igualdad entre hombres y mujeres. Relaciones humanas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ciudades y pueblos más importantes de la Comunidad de Madrid.</li> <li>- Identidad y cultura: existencia de realidades diferentes y aproximación a las distintas etnoculturas presentes en el entorno. La convivencia con los demás y el rechazo a las actitudes discriminatorias. Cultura de paz y no violencia en libertad.</li> <li>- Ocupación y trabajo. Identificación de las principales actividades</li> </ul>	
--	--	---	---	--



PROGRAMACIÓN COMPETENCIAL EN BASE A LOMLOE CIENCIAS

		<p>la importancia de la movilidad segura y saludable, tanto para las personas como para el planeta.</p>	<p>profesionales y laborales en el entorno y, de manera específica, en la Comunidad de Madrid.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Igualdad y conducta no discriminatoria. Igualdad entre hombres y mujeres y empatía entre personas.</li></ul>	
--	--	---	---	--





## SEGUNDO CICLO

### PROGRAMACIÓN DE RUTINAS/ACTIVIDADES/SITUACIONES

#### ➤ **AÑO 1:**

- UPD 1: Así es la Tierra
- UPD 2: La huella del tiempo
- UPD 3: La Prehistoria
- UPD 4: La Edad Antigua

#### ➤ **AÑO 2:**

- UPD 1: Paisajes y climas.
- UPD 2: Geografía: montañas, mares y ríos.
- UPD 3: Vivimos juntos.
- UPD 4: Trabajos y producción responsable.



Vamos a pasar a mostrarán los elementos curriculares que se van a trabajar a lo largo de las UPD planteadas para los dos cursos del ciclo, así como las actividades/situaciones de aprendizaje/actuaciones que se van a realizar en cada una de ellas. Además, se temporalizará y se mostrarán los recursos empleados.

### AÑO 1: UPD 1: Así es la Tierra

#### Tareas/actividad/situaciones de aprendizaje

- 1) Txoko TIC: Visionado de videos en diferentes medios digitales y realización de actividades interactivas sobre la Tierra y sus capas.
- 2) Txoko investigo: realizar un trabajo de investigación sobre las diferentes capas de la Tierra a través de un minilibro de actividades que se les facilitará. Además, realizarán una investigación sobre alguna catástrofe natural.
- 3) Txoko arte: creación de una maqueta que representen las capas de la tierra usando para ello bolas de poliespán.
- 4) Txoko estudio: elaboración de resúmenes/esquemas a partir de la teoría facilitada.

COMPETENCIA CLAVE	COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	INSTRUMENTOS EVALUACIÓN
a) CCL: Competencia en comunicación lingüística (CCL1, CCL2,	1. Identificar las características de los diferentes elementos o	1.2. Identificar conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio	- La Tierra es un planeta. - Las diferentes capas de la	Rúbrica trabajo cooperativo en los txokos, con autoevaluación y heteroevaluación del grupo.



<p>CCL3)</p> <p>c) STEM: Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería ( STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, STEM5)</p> <p>d) CD: Competencia digital ( CD1, CD3, CD4)</p> <p>e) CPSAA: Competencia personal, social y de aprender a aprender ( CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5)</p> <p>e) CC: Competencia ciudadana ( CC1, CC2, CC3, CC4)</p> <p>f) CE: Competencia emprendedora ( CE1, CE2, CE3)</p> <p>g) CCEC: Competencia</p>	<p>sistemas del medio, analizando su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo y mejorarlo.</p> <p>2. Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar en su resolución fomentando el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.</p> <p>5. Participar en el entorno y la vida social de forma eficaz</p>	<p>mostrando comprensión de las relaciones que se establecen.</p> <p>2.1 Identificar problemas sociales y medioambientales, proponer posibles soluciones y poner en práctica estilos de vida adecuados, reconociendo comportamientos respetuosos de cuidado y protección del entorno y uso adecuado de los recursos naturales, y expresando los cambios positivos y negativos causados en el medio por la acción humana.</p> <p>5.1 Realizar actividades en la comunidad escolar, asumiendo responsabilidades</p>	<p>Tierra</p> <p>- Representación de la Tierra en diferentes formatos: globo terráqueo, mapas, ...</p> <p>- Aprendemos el lenguaje de los mapas</p> <p>- La Tierra y las catástrofes naturales.</p>	<p>Rubrica trabajo individual (archivador, tareas realizadas...)</p> <p>Prueba escrita</p> <p>Observación directa</p> <p>Test interactivos</p>
--	--	---	---	--



<p>en conciencia y expresiones culturales ( CCEC1, CCEC2, CCEC3, CCEC4)</p>	<p>y constructiva desde el respeto a los valores democráticos, los derechos humanos y de la infancia y los principios y valores de la Constitución española y la Unión Europea, valorando la función del Estado y sus instituciones en el mantenimiento de la paz y la seguridad ciudadana.</p>	<p>y estableciendo acuerdos de forma democrática.</p> <p>5.3 Interiorizar normas básicas para la convivencia en el uso de los espacios públicos como peatones o como usuarios de los medios de locomoción, identificando las señales de tráfico y tomando conciencia de la importancia de una movilidad segura y saludable tanto para las personas como para el planeta.</p>		
---	---	--	--	--

LOGROS ALCANZADOS EN LA UNIDAD:

- Conocer las capas de la Tierra
- Representación de la Tierra en diferentes formatos (mapas, globo terráqueo, ...).
- Conocer catástrofes naturales que suceden en la Tierra.

**AÑO 1: UPD 2: La huella del tiempo**



### Tareas/actividad/situaciones de aprendizaje

Txoko TIC: Visionado de videos en diferentes medios digitales y realización de actividades interactivas sobre la medida del tiempo, números romanos, línea del tiempo, fuentes históricas, ...

Txoko investigo: realizar un trabajo de investigación sobre su propia vida para elaborar una línea del tiempo personal.

Txoko arte: creación de una línea del tiempo a “gran tamaño” desde el año de sus nacimientos con los datos más relevantes desde entonces hasta la actualidad.

Txoko estudio: elaboración de resúmenes/esquemas a partir de la teoría facilitada.

COMPETENCIA CLAVE	COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	INSTRUMENTOS EVALUACIÓN
a) CCL: Competencia en comunicación lingüística (CCL1, CCL2, CCL3)  c) STEM: Competencia matemática y competencia en	1. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio, analizando su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo y	1.1. Identificar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio a través de la indagación y utilizando las herramientas y procesos adecuados.  3.1 Identificar hechos desde la	- El tiempo histórico. Nociones temporales y cronología, los números romanos para indicar los siglos (antes y después de Cristo).  - Ubicación temporal de las grandes etapas históricas	Rúbrica trabajo cooperativo en los txokos, con autoevaluación y heteroevaluación del grupo.  Rubrica trabajo individual (archivador, tareas realizadas...)  Prueba escrita



<p>ciencia, tecnología e ingeniería ( STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, STEM5)</p> <p>d) CD: Competencia digital ( CD1, CD3, CD4)</p> <p>e) CPSAA: Competencia personal, social y de aprender a aprender ( CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5)</p> <p>e) CC: Competencia ciudadana ( CC1, CC2, CC3, CC4)</p> <p>f) CE: Competencia emprendedora ( CE1, CE2, CE3)</p> <p>g) CCEC: Competencia en conciencia y</p>	<p>mejorarlo.</p> <p>3. Observar, comprender e interpretar continuidades y cambios del medio analizando relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión, para explicar y valorar las relaciones entre diferentes elementos y acontecimientos.</p> <p>4. Reconocer y valorar la pluralidad mostrando empatía y respeto por otras culturas para contribuir a la mejora de una sociedad en continua transformación y al logro de los valores de integración europea</p> <p>5. Participar en el entorno y la vida social de forma eficaz y constructiva desde el respeto a los valores democráticos, los derechos humanos y de la infancia y los principios y valores de la Constitución</p>	<p>Prehistoria hasta la Edad Antigua, empleando las nociones de causalidad, simultaneidad y sucesión.</p> <p>4.2 Valorar positivamente las acciones que fomentan la igualdad y las conductas no discriminatorias, reconociendo referentes de igualdad entre hombres y mujeres a lo largo de la historia.</p> <p>5.1 Realizar actividades en la comunidad escolar, asumiendo responsabilidades y estableciendo acuerdos de forma democrática.</p>	<p>(Prehistoria, Edad Antigua, Edad Media, Edad Moderna y Edad Contemporánea). - Las fuentes históricas: clasificación y utilización de las distintas fuentes (orales, escritas, patrimoniales)</p> <p>-La Arqueología. Las huellas de la historia en lugares, edificios, objetos, oficios o tradiciones de la localidad</p>	<p>Observación directa</p> <p>Test interactivos</p>
--	---	--	--	---



expresiones culturales ( CCEC1, CCEC2, CCEC3, CCEC4)	española y la Unión Europea, valorando la función del Estado y sus instituciones en el mantenimiento de la paz y la seguridad ciudadana.			
--	--	--	--	--

LOGROS ALCANZADOS EN LA UNIDAD

- Saber representar en una línea del tiempo diferentes acontecimientos
- Conocer las grandes etapas de la Historia.

**AÑO 1: UPD 3: La Prehistoria**

**Tareas/actividad/situaciones de aprendizaje**

Txoko TIC: Visionado de videos en diferentes medios digitales y realización de actividades interactivas sobre la Prehistoria.

Txoko investigo: realizar un trabajo de investigación sobre diferentes fotografías. Deberán completar una ficha sobre estas.

Txoko arte: realización de un lapbook sobre cada una de las sub-etapas de la Prehistoria. Recreación de pinturas rupestres (mural).



Txoko estudio: elaboración de resúmenes/esquemas a partir de la teoría facilitada.

COMPETENCIA CLAVE	COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	INSTRUMENTOS EVALUACIÓN
<p>a) CCL: Competencia en comunicación lingüística (CCL1, CCL2, CCL3)</p> <p>c) STEM: Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, STEM5)</p> <p>d) CD: Competencia digital ( CD1, CD3, CD4)</p> <p>e) CPSAA: Competencia personal, social y de aprender a aprender ( CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5)</p>	<p>1. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio, analizando su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo y mejorarlo.</p> <p>3. Observar, comprender e interpretar continuidades y cambios del medio analizando relaciones de causalidad, simultaneidad y</p>	<p>1.2. Identificar conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio mostrando comprensión de las relaciones que se establecen.</p> <p>3.1 Identificar hechos desde la Prehistoria hasta la Edad Antigua, empleando las nociones de causalidad, simultaneidad y sucesión.</p> <p>3.2 Conocer personas, grupos sociales relevantes y formas de vida de las sociedades desde la Prehistoria hasta la Edad Antigua,</p>	<p>Iniciación en la investigación y en los métodos de trabajo para la realización de proyectos, que analicen hechos, asuntos y temas de relevancia actual con visión histórica, contextualizándolos en la época correspondiente como la supervivencia y la alimentación, la vivienda, los intercambios comerciales (de dónde viene el dinero, los trabajos no remunerados), la explotación de bienes comunes y recursos o los avances técnicos:</p> <p>-La Península Ibérica en la Prehistoria: El Paleolítico, el</p>	<p>Rúbrica trabajo cooperativo en los txokos, con autoevaluación y heteroevaluación del grupo.</p> <p>Rubrica trabajo individual (archivador, tareas realizadas...)</p> <p>Prueba escrita</p> <p>Observación directa</p> <p>Test interactivos</p>





<p>e) CC: Competencia ciudadana ( CC1, CC2, CC3, CC4)</p> <p>f) CE: Competencia emprendedora ( CE1, CE2, CE3)</p> <p>g) CCEC: Competencia en conciencia y expresiones culturales ( CCEC1, CCEC2, CCEC3, CCEC4)</p>	<p>sucesión, para explicar y valorar las relaciones entre diferentes elementos y acontecimientos.</p> <p>4. Reconocer y valorar la pluralidad mostrando empatía y respeto por otras culturas para contribuir a la mejora de una sociedad en continua transformación y al logro de los valores de integración europea</p> <p>5. Participar en el entorno y la vida social de forma eficaz y constructiva desde el respeto a los valores democráticos, los derechos humanos y de la infancia y los principios y valores de la</p>	<p>incorporando referentes de igualdad entre hombres y mujeres</p> <p>4.2 Valorar positivamente las acciones que fomentan la igualdad y las conductas no discriminatorias, reconociendo referentes de igualdad entre hombres y mujeres a lo largo de la historia.</p> <p>5.1 Realizar actividades en la comunidad escolar, asumiendo responsabilidades y estableciendo acuerdos de forma democrática.</p>	<p>Neolítico y la Edad de los Metales.</p> <p>- Las expresiones artísticas y culturales prehistóricas y de la Antigüedad y su contextualización histórica con referentes de igualdad entre hombres y mujeres. La función del arte y la cultura en el mundo de la Prehistoria.</p> <p>- Identificar algunas expresiones artísticas de estos periodos en España.</p>	
--	---	---	--	--



	Constitución española y la Unión Europea, valorando la función del Estado y sus instituciones en el mantenimiento de la paz y la seguridad ciudadana.			
--	---	--	--	--

LOGROS ALCANZADOS EN LA UNIDAD:

- Conocer las diferentes etapas de la Prehistoria, así como sus características principales.
- Hitos más importantes de la Prehistoria.
- Restos de la Prehistoria en nuestro país (yacimientos)

### AÑO 1: UPD 4: La Edad Antigua

#### Tareas/actividad/situaciones de aprendizaje

- 1) Txoko TIC: Visionado de videos en diferentes medios digitales y realización de actividades interactivas sobre la Edad Antigua
- 2) Txoko investigo: realizar un trabajo de investigación sobre los pueblos peninsulares y la civilización romana.
- 3) Txoko arte: creación de una maqueta de los pueblos peninsulares.
- 4) Txoko estudio: elaboración de resúmenes/esquemas a partir de la teoría facilitada.

COMPETENCIA CLAVE	COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	INSTRUMENTOS EVALUACIÓN
<p>a) CCL: Competencia en comunicación lingüística (CCL1, CCL2, CCL3)</p> <p>c) STEM: Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, STEM5)</p> <p>d) CD: Competencia digital (CD1, CD3, CD4)</p> <p>e) CPSAA: Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5)</p>	<p>1. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio, analizando su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo y mejorarlo.</p> <p>2. Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar</p>	<p>1.2. Identificar conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio mostrando comprensión de las relaciones que se establecen.</p> <p>2.1 Identificar problemas sociales y medioambientales, proponer posibles soluciones y poner en práctica estilos de vida adecuados, reconociendo comportamientos respetuosos de cuidado y protección del entorno y uso adecuado de los recursos naturales, y expresando los cambios positivos y negativos causados en el medio por la acción humana.</p>	<p>-La Península Ibérica en la Edad Antigua:</p> <p>- Culturas prerromanas autóctonas: celtas e íberos.</p> <p>Los pueblos colonizadores del Mediterráneo (fenicios, griegos y cartagineses). La Hispania Romana.</p> <p>- La caída del Imperio romano: Influencia de las invasiones bárbaras.</p> <p>-Las expresiones artísticas y culturales prehistóricas y de la Antigüedad y su contextualización histórica con referentes de igualdad entre hombres y mujeres. La</p>	<p>Rúbrica trabajo cooperativo en los txokos, con autoevaluación y heteroevaluación del grupo.</p> <p>Rubrica trabajo individual (archivador, tareas realizadas...)</p> <p>Prueba escrita</p> <p>Observación directa</p> <p>Test interactivos</p>



<p>e) CC: Competencia ciudadana ( CC1, CC2, CC3, CC4)</p> <p>f) CE: Competencia emprendedora ( CE1, CE2, CE3)</p> <p>g) CCEC: Competencia en conciencia y expresiones culturales ( CCEC1, CCEC2, CCEC3, CCEC4)</p>	<p>problemas, buscar soluciones y actuar en su resolución fomentando el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.</p> <p>3. Observar, comprender e interpretar continuidades y cambios del medio analizando relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión, para explicar y valorar las relaciones entre diferentes elementos y acontecimientos.</p> <p>4. Reconocer y valorar la pluralidad mostrando empatía y respeto por otras culturas para contribuir a la mejora de una sociedad en continua transformación y al</p>	<p>3.1 Identificar hechos desde la Prehistoria hasta la Edad Antigua, empleando las nociones de causalidad, simultaneidad y sucesión.</p> <p>3.2 Conocer personas, grupos sociales relevantes y formas de vida de las sociedades desde la Prehistoria hasta la Edad Antigua, incorporando referentes de igualdad entre hombres y mujeres</p> <p>4.2 Valorar positivamente las acciones que fomentan la igualdad y las conductas no discriminatorias, reconociendo referentes de igualdad entre hombres y mujeres a lo largo de la historia.</p> <p>5.1 Realizar actividades en la comunidad escolar, asumiendo responsabilidades y estableciendo</p>	<p>función del arte y la cultura en el mundo de la Edad Antigua. Identificar algunas expresiones artísticas de estos periodos en España.</p>	
--	--	--	--	--



	<p>logro de los valores de integración europea</p> <p>5. Participar en el entorno y la vida social de forma eficaz y constructiva desde el respeto a los valores democráticos, los derechos humanos y de la infancia y los principios y valores de la Constitución española y la Unión Europea, valorando la función del Estado y sus instituciones en el mantenimiento de la paz y la seguridad ciudadana.</p>	<p>acuerdos de forma democrática.</p>		
--	---	---------------------------------------	--	--

LOGROS ALCANZADOS EN LA UNIDAD:

- Conocer los hitos más importantes que tuvieron lugar en la Edad Antigua.
- Conocer la influencia de los pueblos prerromanos en la península

## AÑO 2: UPD 1: Paisajes y climas

### Tareas/actividad/situaciones de aprendizaje

- 1) Txoko TIC: Visionado de videos en diferentes medios digitales y realización de actividades interactivas sobre los diferentes tipos de paisajes y de climas de nuestro país. También sobre la atmosfera y los fenómenos atmosféricos.
- 2) Txoko investigo: realizar un trabajo de investigación sobre los climas o los paisajes de nuestro país (lo eligen los propios alumnos). También elegirán el formato en que lo presentarán (Power Point, cartulinas, ...). Además, realizarán un trabajo de investigación sobre el clima de su localidad, anotando durante el desarrollo de la UPD los datos meteorológicos.
- 3) Txoko arte: creación de una maqueta de uno de uno de los tipos de paisajes.
- 4) Txoko estudio: elaboración de resúmenes/esquemas a partir de la teoría facilitada.

COMPETENCIA CLAVE	COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	INSTRUMENTOS EVALUACIÓN
a) CCL: Competencia en comunicación lingüística (CCL1, CCL2, CCL3)  c) STEM: Competencia	1. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio, analizando su	1.3. Proteger el patrimonio natural y cultural y valorarlo, adoptando conductas respetuosas para su disfrute y proponiendo acciones para su	El clima y el paisaje.  -Los fenómenos atmosféricos (registro de datos)	Rúbrica trabajo cooperativo en los txokos, con autoevaluación y heteroevaluación del grupo.  Rubrica trabajo individual



<p>matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería ( STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, STEM5)</p> <p>d) CD: Competencia digital ( CD1, CD3, CD4)</p> <p>e) CPSAA: Competencia personal, social y de aprender a aprender ( CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5)</p> <p>e) CC: Competencia ciudadana ( CC1, CC2, CC3, CC4)</p> <p>f) CE: Competencia emprendedora ( CE1, CE2, CE3)</p> <p>g) CCEC: Competencia en conciencia y expresiones culturales ( CCEC1, CCEC2, CCEC3, CCEC4)</p>	<p>organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo y mejorarlo.</p> <p>2. Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar en su resolución fomentando el respeto, el cuidado y la protección de las</p>	<p>conservación y mejora.</p> <p>2.1 Identificar problemas sociales y medioambientales, proponer posibles soluciones y poner en práctica estilos de vida adecuados, reconociendo comportamientos respetuosos de cuidado y protección del entorno y uso adecuado de los recursos naturales, y expresando los cambios positivos y negativos causados en el medio por la acción humana.</p> <p>4.1 Analizar la importancia demográfica, cultural y económica de las migraciones en la actualidad, valorando con respeto y empatía la aportación de la diversidad y el mestizaje.</p> <p>5.1 Realizar actividades en la comunidad escolar, asumiendo responsabilidades y estableciendo</p>	<p>-Las Tecnologías de la Información Geográfica (TIG).</p> <p>-Relación entre las zonas climáticas y la diversidad de paisajes.</p> <p>-Los tipos de clima en España. en España y en Europa.</p>	<p>(archivador, tareas realizadas...)</p> <p>Prueba escrita</p> <p>Observación directa</p> <p>Test interactivos</p>
---	--	--	---	---



	<p>personas y del planeta.</p> <p>4. Reconocer y valorar la pluralidad mostrando empatía y respeto por otras culturas para contribuir a la mejora de una sociedad en continua transformación y al logro de los valores de integración europea</p> <p>5. Participar en el entorno y la vida social de forma eficaz y constructiva desde el respeto a los valores democráticos, los derechos humanos y de la infancia y los principios y valores de la Constitución española y la Unión</p>	<p>acuerdos de forma democrática.</p>		
--	---	---------------------------------------	--	--





	Europea, valorando la función del Estado y sus instituciones en el mantenimiento de la paz y la seguridad ciudadana.			
--	--	--	--	--

Logros alcanzados en la unidad:

- Reconocer los climas más destacados tanto en España como en Europa.
- Valorar la importancia que tiene el cuidado del medioambiente para evitar las consecuencias del cambio climático, lo que produce cambios en el tiempo atmosférico.

### AÑO 2: UPD 2: Geografía: montañas, mares y ríos.

#### Tareas/actividad/situaciones de aprendizaje

- 1) Txoko TIC: Visionado de videos en diferentes medios digitales y realización de actividades interactivas sobre la geografía de España.
- 2) Txoko investigo: realizar un trabajo de investigación sobre montañas y ríos de la Comunidad de Madrid.
- 3) Txoko arte: creación de una maqueta que representen las capas de la tierra usando para ello bolas de poliespán.

4) Txoko estudio: elaboración de resúmenes/esquemas a partir de la teoría facilitada.

COMPETENCIA CLAVE	COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	INSTRUMENTOS EVALUACIÓN
<p>a) CCL: Competencia en comunicación lingüística (CCL1, CCL2, CCL3)</p> <p>c) STEM: Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, STEM5)</p> <p>d) CD: Competencia digital (CD1, CD3, CD4)</p> <p>e) CPSAA: Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5)</p> <p>e) CC: Competencia ciudadana (CC1, CC2, CC3, CC4)</p>	<p>1. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio, analizando su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo y mejorarlo.</p> <p>2. Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico,</p>	<p>1.3. Proteger el patrimonio natural y cultural y valorarlo, adoptando conductas respetuosas para su disfrute y proponiendo acciones para su conservación y mejora.</p> <p>2.1 Identificar problemas sociales y medioambientales, proponer posibles soluciones y poner en práctica estilos de vida adecuados, reconociendo comportamientos respetuosos de cuidado y protección del entorno y uso adecuado de los recursos naturales, y expresando los cambios</p>	<p>- Los límites geográficos de España. Mares y océanos que la rodean. Islas y archipiélagos. Localización en el mapa.</p> <p>- Vertientes hidrográficas peninsulares y principales ríos. Cuencas hidrográficas peninsulares Localización en el mapa de España de los principales ríos de la Península Ibérica.</p> <p>- Formas de relieve y accidentes geográficos. Principales unidades del relieve de España y localización en el mapa de las principales cordilleras y montañas.</p>	<p>Rúbrica trabajo cooperativo en los txokos, con autoevaluación y heteroevaluación del grupo.</p> <p>Rubrica trabajo individual (archivador, tareas realizadas...)</p> <p>Prueba escrita</p> <p>Observación directa</p> <p>Test interactivos</p>



<p>f) CE: Competencia emprendedora ( CE1, CE2, CE3)</p> <p>g) CCEC: Competencia en conciencia y expresiones culturales ( CCEC1, CCEC2, CCEC3, CCEC4)</p>	<p>cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar en su resolución fomentando el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.</p> <p>5. Participar en el entorno y la vida social de forma eficaz y constructiva desde el respeto a los valores democráticos, los derechos humanos y de la infancia y los principios y valores de la Constitución española y la Unión Europea, valorando la función del Estado y sus instituciones en el mantenimiento de la paz y la seguridad</p>	<p>positivos y negativos causados en el medio por la acción humana.</p> <p>5.1 Realizar actividades en la comunidad escolar, asumiendo responsabilidades y estableciendo acuerdos de forma democrática.</p>		
--	---	---	--	--



	ciudadana.			
--	------------	--	--	--

Logros alcanzados en la unidad:

- Reconocer y saber localizar en el mapa los principales ríos, montañas y cordilleras de España
- Saber localizar en el mapa los mares, océanos y archipiélagos que rodean la península.

### AÑO 2: UPD 3: Todos vivimos juntos.

#### Tareas/actividad/situaciones de aprendizaje

- 1) Txoko TIC: Visionado de videos en diferentes medios digitales y realización de actividades interactivas sobre como se vive en España: pueblos, ciudades, formas de gobierno, ...
- 2) Txoko investigo: realizar un trabajo de investigación sobre algún municipio (elegido por el alumnado) de la comunidad de Madrid.
- 3) Txoko arte: mapa de España con las diferentes comunidades autónomas, realizado con recortes de cartulinas materiales reciclados).
- 4) Txoko estudio: elaboración de resúmenes/esquemas a partir de la teoría facilitada.

COMPETENCIA CLAVE	COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	INSTRUMENTOS EVALUACIÓN
----------------------	---------------------------	----------------------------	-----------------	----------------------------



<p>a) CCL: Competencia en comunicación lingüística (CCL1, CCL2, CCL3)</p> <p>c) STEM: Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, STEM5)</p> <p>d) CD: Competencia digital (CD1, CD3, CD4)</p> <p>e) CPSAA: Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5)</p> <p>e) CC: Competencia ciudadana (CC1, CC2, CC3, CC4)</p> <p>f) CE: Competencia emprendedora (CE1, CE2, CE3)</p> <p>g) CCEC: Competencia en</p>	<p>1. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio, analizando su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo y mejorarlo.</p> <p>2. Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar en su resolución fomentando el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del</p>	<p>1.2. Identificar conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio mostrando comprensión de las relaciones que se establecen.</p> <p>1.3. Proteger el patrimonio natural y cultural y valorarlo, adoptando conductas respetuosas para su disfrute y proponiendo acciones para su conservación y mejora.</p> <p>2.1 Identificar problemas sociales y medioambientales, proponer posibles soluciones y poner en práctica estilos de vida adecuados, reconociendo comportamientos respetuosos de cuidado y protección del entorno y uso adecuado de los recursos naturales, y expresando los cambios positivos y negativos causados en el medio por la acción humana.</p>	<p>Los pueblos, las ciudades</p> <p>¿Cómo se gobierna la localidad?</p> <p>¿Qué servicios nos da el ayuntamiento?</p> <p>¿Dónde está el territorio de España?</p> <p>¿Cómo se organizan los territorios?</p> <p>¿Cómo se estudia la población?</p> <p>¿Cómo es la población de España?</p> <p>Las Comunidades Autónomas: localización.</p>	<p>Rúbrica trabajo cooperativo en los txokos, con autoevaluación y heteroevaluación del grupo.</p> <p>Rubrica trabajo individual (archivador, tareas realizadas...)</p> <p>Prueba escrita</p> <p>Observación directa</p> <p>Test interactivos</p>
---	--	---	--	---



<p>conciencia y expresiones culturales ( CCEC1, CCEC2, CCEC3, CCEC4)</p>	<p>planeta.</p> <p>4. Reconocer y valorar la pluralidad mostrando empatía y respeto por otras culturas para contribuir a la mejora de una sociedad en continua transformación y al logro de los valores de integración europea</p> <p>5. Participar en el entorno y la vida social de forma eficaz y constructiva desde el respeto a los valores democráticos, los derechos humanos y de la infancia y los principios y valores de la Constitución española y la Unión Europea, valorando la función del Estado y sus instituciones en el mantenimiento de la paz y la seguridad ciudadana.</p>	<p>4.1 Analizar la importancia demográfica, cultural y económica de las migraciones en la actualidad, valorando con respeto y empatía la aportación de la diversidad y el mestizaje.</p> <p>5.1 Realizar actividades en la comunidad escolar, asumiendo responsabilidades y estableciendo acuerdos de forma democrática.</p> <p>5.2 Conocer los principales órganos de gobierno y funciones de diversas administraciones y servicios públicos, valorando la importancia de su gestión para la seguridad ciudadana y la participación democrática.</p> <p>5.3 Interiorizar normas básicas para la convivencia en el uso de</p>		
--	---	---	--	--



		los espacios públicos como peatones o como usuarios de los medios de locomoción, identificando las señales de tráfico y tomando conciencia de la importancia de una movilidad segura y saludable tanto para las personas como para el planeta.		
--	--	--	--	--

Logros alcanzados en la unidad:

- Localizar en el mapa las comunidades autónomas.
- Conocer y localizar diferentes pueblos de la comunidad de Madrid.
- Reconocer la importancia de las diferentes formas de gobierno, tanto en España, sus comunidades y sus municipios (ayuntamientos).

### AÑO 2: UPD 4: Trabajos y producción responsable.

#### Tareas/actividad/situaciones de aprendizaje

- 1) Txoko TIC: Visionado de videos en diferentes medios digitales y realización de actividades interactivas sobre los diferentes sectores económicos.



- 2) Txoko investigo: realizar un trabajo de investigación sobre alguno de los sectores. Deberán incluir la importancia de hacer un uso responsable de los recursos y en la producción de los mismos.
- 3) Txoko arte: creación de una maqueta con plastilina de uno de los tres sectores de trabajo.
- 4) Txoko estudio: elaboración de resúmenes/esquemas a partir de la teoría facilitada.

COMPETENCIA CLAVE	COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	INSTRUMENTOS EVALUACIÓN
<p>a) CCL: Competencia en comunicación lingüística (CCL1, CCL2, CCL3)</p> <p>c) STEM: Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, STEM5)</p> <p>d) CD: Competencia digital (CD1, CD3, CD4)</p> <p>e) CPSAA: Competencia personal, social y de</p>	<p>1. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio, analizando su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo y mejorarlo.</p> <p>2. Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de</p>	<p>1.2. Identificar conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio mostrando comprensión de las relaciones que se establecen.</p> <p>2.1 Identificar problemas sociales y medioambientales, proponer posibles soluciones y poner en práctica estilos de vida adecuados, reconociendo comportamientos respetuosos</p>	<p>Actividades productivas en el medio.</p> <p>La actividad productiva sostenible: ¿Cómo accedemos a los recursos?</p> <p>¿Cómo se organizan los trabajos?: La pesca, los trabajos en el campo y las fábricas.</p> <p>El sector servicios.</p>	<p>Rúbrica trabajo cooperativo en los txokos, con autoevaluación y heteroevaluación del grupo.</p> <p>Rubrica trabajo individual (archivador, tareas realizadas...)</p> <p>Prueba escrita</p> <p>Observación directa</p> <p>Test interactivos</p>





<p>aprender a aprender ( CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5)</p> <p>e) CC: Competencia ciudadana ( CC1, CC2, CC3, CC4)</p> <p>f) CE: Competencia emprendedora ( CE1, CE2, CE3)</p> <p>g) CCEC: Competencia en conciencia y expresiones culturales ( CCEC1, CCEC2, CCEC3, CCEC4)</p>	<p>vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar en su resolución fomentando el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.</p> <p>4. Reconocer y valorar la pluralidad mostrando empatía y respeto por otras culturas para contribuir a la mejora de una sociedad en continua transformación y al logro de los valores de integración europea</p> <p>5. Participar en el entorno y la vida social de forma eficaz y</p>	<p>de cuidado y protección del entorno y uso adecuado de los recursos naturales, y expresando los cambios positivos y negativos causados en el medio por la acción humana.</p> <p>4.1 Analizar la importancia demográfica, cultural y económica de las migraciones en la actualidad, valorando con respeto y empatía la aportación de la diversidad y el mestizaje.</p> <p>4.2 Valorar positivamente las acciones que fomentan la igualdad y las conductas no discriminatorias, reconociendo referentes de igualdad entre hombres y mujeres a lo largo de la historia.</p> <p>5.1 Realizar actividades en la comunidad escolar, asumiendo</p>		
---	---	---	--	--



	constructiva desde el respeto a los valores democráticos, los derechos humanos y de la infancia y los principios y valores de la Constitución española y la Unión Europea, valorando la función del Estado y sus instituciones en el mantenimiento de la paz y la seguridad ciudadana.	responsabilidades y estableciendo acuerdos de forma democrática.  5.2 Conocer los principales órganos de gobierno y funciones de diversas administraciones y servicios públicos, valorando la importancia de su gestión para la seguridad ciudadana y la participación democrática.		
--	--	---	--	--

Logros alcanzados en la unidad:

- Conocer como se organizan los trabajos.
- Reconocer la importancia de llevar a cabo un uso responsable de los recursos y una producción responsable (sostenibilidad).

### TERCER CICLO

### PROGRAMACIÓN DE RUTINAS/ACTIVIDADES/SITUACIONES

➤ **AÑO 1:**



- UPD 1: Europa política, movimientos migratorios y la Unión Europea.
- UPD 2: Edad Media.
- UPD 3: Edad Moderna.
- UPD 4: Edad Contemporánea.
- UPD 5: Edad Actual: S. XX

➤ **AÑO 2:**

- UPD 1: Conceptos básicos de geografía
- UPD 2: España física.
- UPD 3: Europa física
- UPD 4: Sectores de producción,

Vamos a mostrar los elementos curriculares a trabajar en las UPD planteadas para los dos cursos del ciclo, así como las actividades/situaciones de aprendizaje/actuaciones que se realizarán en cada una. Además, se temporalizará y se mostrarán los recursos empleados.

[AÑO 1: UPD 1: Europa política y movimientos demográficos.](#)

**Tareas/actividad/situaciones de aprendizaje**



- Txoko TIC: Visionado de videos en diferentes medios digitales y realización de actividades interactivas sobre Europa.
- Txoko investigo: Presentación en ppt, sobre un país europeo. Exposición oral ante la clase. (Txoko charlas de Lengua)
- Txoko arte: Elaboración de un Puzle de Europa. Pintar un mapa mudo, localizando todas las capitales y países europeos.
- Txoko estudio: Realización de esquemas de los contenidos de la unidad.

COMPETENCIA CLAVE	COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	INSTRUMENTOS EVALUACIÓN
a) CCL: Competencia en comunicación lingüística (CCL1, CCL2, CCL3)  c) STEM: Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería ( STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, STEM5)  d) CD: Competencia digital ( CD1, CD3, CD4)  e) CPSAA: Competencia personal, social y de aprender a aprender ( CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3,	1. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio analizando su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo y mejorarlo. 2. Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y	1.1. Identificar y analizar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio a través de la indagación utilizando las herramientas y procesos adecuados. 1.2. Establecer conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio mostrando comprensión de las relaciones que se establecen. 2.1 Promover estilos de vida adecuados y consecuentes con el respeto, los cuidados	1. Países europeos y sus capitales. 2. Principales países, ciudades, ríos y cordilleras de Hispanoamérica y otros países del mundo. 3.Ciudadanía activa. Fundamentos y principios para la organización política y gestión del territorio en España. 4. Participación social y ciudadana. Las Comunidades Autónomas: sus provincias y capitales. 5. Igualdad entre personas. Hombres y mujeres en los distintos ámbitos: académico, profesional, social y cultural. Acciones para la igualdad efectiva apoyado en la libertad. 6.La organización política.	Rúbrica trabajo cooperativo en los txokos, con autoevaluación y heteroevaluación del grupo. Rubrica trabajo individual (archivador, tareas realizadas...) Prueba escrita Observación directa Test interactivos (kahoot)



<p>CPSAA4, CPSAA5)</p> <p>e) CC: Competencia ciudadana ( CC1, CC2, CC3, CC4)</p> <p>f) CE: Competencia emprendedora ( CE1, CE2, CE3)</p> <p>g) CCEC: Competencia en conciencia y expresiones culturales ( CCEC1, CCEC2, CCEC3, CCEC4)</p>	<p>ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar en su resolución fomentando el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.</p> <p>3. Observar, comprender e interpretar continuidades y cambios del medio, analizando relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión, para explicar y valorar las relaciones entre diferentes elementos y acontecimientos.</p> <p>4. Reconocer y valorar la pluralidad mostrando empatía y respeto por otras culturas para contribuir a la mejora de una sociedad en continua transformación y al logro de los valores de integración europea.</p> <p>5. Participar en el entorno y la vida social de forma eficaz</p>	<p>y la protección de las personas y del planeta, a partir del análisis de la intervención humana en el entorno.</p> <p>3.2 Conocer personas, grupos sociales relevantes y formas de vida de las sociedades desde la Edad Media hasta la actualidad, con referentes de igualdad entre hombres y mujeres a lo largo de la historia, situándolas cronológicamente e identificando rasgos significativos sociales en distintas épocas de la historia.</p> <p>4.1 Analizar los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la sociedad actual, valorando la unión social y la libertad, mostrando empatía y respeto por otras culturas y manteniendo referentes de la igualdad.</p>	<p>Principales entidades políticas y administrativas del entorno local, autonómico y nacional en España. Sistemas de representación y de participación política.</p> <p>7. España y Europa. Las principales instituciones de España y de la Unión Europea, de sus valores y de sus funciones. Los ámbitos de acción de las instituciones europeas y su repercusión en el entorno. Los principales símbolos de la Unión Europea.</p> <p>8. Migraciones y pluralidad cultural. Las principales variables demográficas en la historia y su representación gráfica.</p> <p>9. Los comportamientos de la población y su evolución. Los movimientos migratorios y la apreciación de la diversidad cultural.</p> <p>10. Contraste entre zonas urbanas y despoblación rural. Mayores núcleos de población de España y Europa, las zonas más densamente pobladas y los principales movimientos migratorios.</p> <p>11- Ciudadanía activa. Fundamentos</p>	
---	---	--	--	--



	<p>y constructiva desde el respeto a los valores democráticos, los derechos humanos y de la infancia y los principios y valores de la Constitución española y la Unión Europea, valorando la función del Estado y sus instituciones en el mantenimiento de la paz y la seguridad ciudadana.</p>	<p>4.2 Promover actitudes de igualdad y conductas no discriminatorias, apoyadas en la libertad, analizando y contrastando diferentes modelos en nuestra sociedad.</p> <p>5.1 Resolver de forma pacífica los conflictos, promoviendo una interacción respetuosa, explicando y ejercitando las principales normas, derechos, deberes y libertades que forman parte de la Constitución española y de la de Unión Europea, y conociendo la función que el Estado y sus instituciones desempeñan en el mantenimiento de la paz, la seguridad ciudadana y el reconocimiento de las víctimas de violencia.</p> <p>5.2 Explicar el funcionamiento general de los órganos de gobierno del municipio, de las comunidades autónomas,</p>	<p>y principios para la organización política y gestión del territorio en España. Participación social y ciudadana.</p> <p>12. Las Comunidades Autónomas: sus provincias y capitales.</p> <p>13. Igualdad entre personas. Hombres y mujeres en los distintos ámbitos: académico, profesional, social y cultural. Acciones para la igualdad efectiva apoyado en la libertad.</p> <p>14. La organización política. Principales entidades políticas y administrativas del entorno local, autonómico y nacional en España. Sistemas de representación y de participación política.</p> <p>15. España y Europa. Las principales instituciones de España y de la Unión Europea, de sus valores y de sus funciones. Los ámbitos de acción de las instituciones europeas y su repercusión en el entorno. Los principales símbolos de la Unión Europea.</p>	
--	---	---	--	--



		del Estado español y de la Unión Europea, valorando sus funciones y la gestión de los servicios públicos para la ciudadanía.		
--	--	--	--	--

LOGROS ALCANZADOS EN LA UNIDAD:

- Reconocer los países y las capitales europeas.
- Localizarlos en un mapa.
- Aprender curiosidades de las diferentes culturas y tradiciones de otros países europeos.
- Reconocer los diferentes movimientos migratorios que se han producido a lo largo de la historia y el motivo que los originó.

**AÑO 1: UPD 2: Edad Media.**

**Tareas/actividad/situaciones de aprendizaje**

- Txoko TIC: Visionado de videos en diferentes medios digitales y realización de actividades interactivas sobre la Edad Media.
- Txoko investigo: Trabajo de investigación sobre monumentos de la Comunidad de Madrid de la Edad Media (Románico y Gótico).  
Salida al entorno a ver las construcciones de aquella época que perduran en nuestra localidad (iglesia, puentes,



atalayas...)

- Txoko arte: Realizar una maqueta de un castillo medieval con elementos reciclados. (Rollos de cartón, cajas, bricks...)
- Txoko estudio: Realización de esquemas de los contenidos de la unidad.

COMPETENCIA CLAVE	COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	INSTRUMENTOS EVALUACIÓN
<p>a) CCL: Competencia en comunicación lingüística (CCL1, CCL2, CCL3)</p> <p>c) STEM: Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería ( STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, STEM5)</p> <p>d) CD: Competencia digital ( CD1, CD3, CD4)</p> <p>e) CPSAA: Competencia personal, social y de aprender a aprender ( CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5)</p>	<p>1. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio analizando su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo y mejorarlo.</p> <p>2. Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar</p>	<p>1.1. Identificar y analizar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio a través de la indagación utilizando las herramientas y procesos adecuados.</p> <p>1.2. Establecer conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio mostrando comprensión de las relaciones que se establecen.</p> <p>2.1 Promover estilos de vida adecuados y consecuentes con el respeto, los cuidados y la protección de las personas y del planeta, a partir del análisis de la intervención humana en el entorno.</p> <p>3.2 Conocer personas, grupos sociales relevantes y formas de vida de las sociedades desde la Edad</p>	<p>1. La línea del tiempo: las edades de la historia de España.</p> <p>2. Las fuentes históricas: clasificación y utilización de las distintas fuentes (orales, escritas, patrimoniales).</p> <p>3. Temas de relevancia en la historia (Edad Media, Edad Moderna y Edad Contemporánea), el papel representado por los sujetos históricos (individuales y colectivos), acontecimientos y procesos-</p> <p>4. El comienzo de la Edad Media en la Península Ibérica (Hispania visigoda).</p> <p>5. Los musulmanes en la Península Ibérica.</p>	<p>Rúbrica trabajo cooperativo en los txokos, con autoevaluación y heteroevaluación del grupo.</p> <p>Rubrica trabajo individual (archivador, tareas realizadas...)</p> <p>Prueba escrita</p> <p>Observación directa</p> <p>Test interactivos (kahoot)</p>





<p>e) CC: Competencia ciudadana ( CC1, CC2, CC3, CC4)</p> <p>f) CE: Competencia emprendedora ( CE1, CE2, CE3)</p> <p>g) CCEC: Competencia en conciencia y expresiones culturales ( CCEC1, CCEC2, CCEC3, CCEC4)</p>	<p>problemas, buscar soluciones y actuar en su resolución fomentando el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.</p> <p>3. Observar, comprender e interpretar continuidades y cambios del medio, analizando relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión, para explicar y valorar las relaciones entre diferentes elementos y acontecimientos.</p> <p>4. Reconocer y valorar la pluralidad mostrando empatía y respeto por otras culturas para contribuir a la mejora de una sociedad en continua transformación y al logro de los valores de integración europea.</p> <p>5. Participar en el entorno y la vida social de forma eficaz y constructiva desde el respeto a los valores</p>	<p>Media hasta la actualidad, con referentes de igualdad entre hombres y mujeres a lo largo de la historia, situándolas cronológicamente e identificando rasgos significativos sociales en distintas épocas de la historia.</p> <p>4.1 Analizar los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la sociedad actual, valorando la unión social y la libertad, mostrando empatía y respeto por otras culturas y manteniendo referentes de la igualdad.</p> <p>4.2 Promover actitudes de igualdad y conductas no discriminatorias, apoyadas en la libertad, analizando y contrastando diferentes modelos en nuestra sociedad.</p> <p>5.1 Resolver de forma pacífica los conflictos, promoviendo una interacción respetuosa, explicando y ejercitando las principales normas, derechos, deberes y libertades que forman parte de la Constitución española y de la de Unión Europea, y conociendo la función que el Estado y sus instituciones desempeñan en</p>	<p>6. Los reinos cristianos en la Edad Media.</p> <p>7. La Reconquista.</p> <p>8. El papel de la mujer en la historia y los principales movimientos en defensa de sus derechos. Situación actual y retos de futuro con referentes de igualdad entre hombres y mujeres.</p> <p>9. Las expresiones artísticas y culturales medievales, modernas y contemporáneas y su contextualización histórica con referentes de igualdad entre hombres y mujeres. La función del arte y la cultura en el mundo medieval, moderno y contemporáneo. La España de las tres culturas: el judaísmo, el cristianismo y el islam.</p> <p>10. El patrimonio natural y cultural como bien y recurso; su uso, cuidado y conservación.</p> <p>11. Historia, costumbres y tradiciones de la Comunidad de Madrid y de España.</p>	
--	--	--	--	--



	democráticos, los derechos humanos y de la infancia y los principios y valores de la Constitución española y la Unión Europea, valorando la función del Estado y sus instituciones en el mantenimiento de la paz y la seguridad ciudadana.	el mantenimiento de la paz, la seguridad ciudadana y el reconocimiento de las víctimas de violencia. 5.2 Explicar el funcionamiento general de los órganos de gobierno del municipio, de las comunidades autónomas, del Estado español y de la Unión Europea, valorando sus funciones y la gestión de los servicios públicos para la ciudadanía.		
--	--	---	--	--

LOGROS ALCANZADOS EN LA UNIDAD:

- Reconocer las principales características y la organización social en la Edad Media.
- Comprender la influencia y las aportaciones a nuestra cultura de aquella época.
- Reconocer el arte del Románico y del Gótico.
- Asimilar la importancia de cuidar el patrimonio cultural como parte de nuestra Historia.

**AÑO 1: UPD 3: Edad Moderna.**



### Tareas/actividad/situaciones de aprendizaje

- Txoko TIC: Visionado de videos en diferentes medios digitales y realización de actividades interactivas sobre la Edad Moderna.
- Txoko investigo: Investigación sobre los viajes de Cristóbal Colón hacia América y búsqueda de información sobre navegantes que participaron en estas expediciones.
- Txoko arte: Análisis de pinturas de la época (Velázquez, Murillo...). Visita virtual al Museo del Prado para visualizar cuadros de pintores de la época.
- Txoko estudio: Realización de esquemas de los contenidos de la unidad.

COMPETENCIA CLAVE	COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	INSTRUMENTOS EVALUACIÓN
a) CCL: Competencia en comunicación lingüística (CCL1, CCL2, CCL3)  c) STEM: Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, STEM5)  d) CD: Competencia digital (CD1, CD3, CD4)	1. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio analizando su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo y mejorarlo.  2. Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico,	1.3. Valorar, proteger y mostrar actitudes de conservación y mejora del patrimonio natural y cultural a través de propuestas y acciones que reflejen compromisos y conductas de mejora.  2.1 Promover estilos de vida adecuados y consecuentes con el respeto, los cuidados y la protección de las	La línea del tiempo: las edades de la historia de España. - Las fuentes históricas: clasificación y utilización de las distintas fuentes (orales, escritas, patrimoniales). Temas de relevancia en la historia (Edad Media, Edad Moderna y Edad Contemporánea), el papel representado por los sujetos históricos (individuales y colectivos), acontecimientos y procesos:	Rúbrica trabajo cooperativo en los txokos, con autoevaluación y heteroevaluación del grupo. Rubrica trabajo individual (archivador, tareas realizadas...) Prueba escrita Observación directa Test interactivos (kahoot)



<p>e) CPSAA: Competencia personal, social y de aprender a aprender ( CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5)</p> <p>e) CC: Competencia ciudadana ( CC1, CC2, CC3, CC4)</p> <p>f) CE: Competencia emprendedora ( CE1, CE2, CE3)</p> <p>g) CCEC: Competencia en conciencia y expresiones culturales ( CCEC1, CCEC2, CCEC3, CCEC4)</p>	<p>cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar en su resolución fomentando el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.</p> <p>3. Observar, comprender e interpretar continuidades y cambios del medio, analizando relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión, para explicar y valorar las relaciones entre diferentes elementos y acontecimientos.</p> <p>4. Reconocer y valorar la pluralidad mostrando empatía y respeto por otras culturas para contribuir a la mejora de una sociedad en continua transformación y al logro de los valores de integración europea.</p> <p>5. Participar en el entorno y la vida social de forma eficaz y constructiva desde el respeto a los valores democráticos, los derechos</p>	<p>personas y del planeta, a partir del análisis de la intervención humana en el entorno.</p> <p>2.2 Participar en la búsqueda, contraste y evaluación de propuestas para afrontar problemas sociales y medioambientales, buscar soluciones y actuar para su resolución, a partir del análisis de las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno.</p> <p>3.1 Analizar relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión entre diferentes elementos del medio desde la Edad Media hasta la actualidad, situando cronológicamente los hechos.</p> <p>3.2 Conocer personas, grupos sociales relevantes y formas de vida de las sociedades desde la Edad Media hasta la actualidad, con referentes de igualdad</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- España en la Edad Moderna. El siglo XVIII. Los Borbones en España.</li> <li>- El papel de la mujer en la historia y los principales movimientos en defensa de sus derechos. Situación actual y retos de futuro con referentes de igualdad entre hombres y mujeres.</li> <li>- Las expresiones artísticas y culturales medievales, modernas y contemporáneas y su contextualización histórica con referentes de igualdad entre hombres y mujeres.</li> <li>- La función del arte y la cultura en el mundo medieval, moderno y contemporáneo.</li> <li>- La España de las tres culturas: el judaísmo, el cristianismo y el islam.</li> <li>- El patrimonio natural y cultural como bien y recurso; su uso, cuidado y conservación.</li> <li>- Historia, costumbres y tradiciones de la Comunidad de Madrid y de España.</li> <li>- La cultura de paz y no violencia</li> </ul>	
---	--	---	---	--



PROGRAMACIÓN COMPETENCIAL EN BASE A LOMLOE CIENCIAS

	<p>humanos y de la infancia y los principios y valores de la Constitución española y la Unión Europea, valorando la función del Estado y sus instituciones en el mantenimiento de la paz y la seguridad ciudadana.</p>	<p>entre hombres y mujeres a lo largo de la historia, situándolas cronológicamente e identificando rasgos significativos sociales en distintas épocas de la historia.</p> <p>4.1 Analizar los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la sociedad actual, valorando la unión social y la libertad, mostrando empatía y respeto por otras culturas y manteniendo referentes de la igualdad.</p> <p>5.1 Resolver de forma pacífica los conflictos, promoviendo una interacción respetuosa, explicando y ejercitando las principales normas, derechos, deberes y libertades que forman parte de la Constitución española y de la de Unión Europea, y conociendo la función que el</p>	<p>en libertad. El pensamiento crítico como herramienta para el análisis de los conflictos de intereses. El reconocimiento de las víctimas de la violencia.</p>	
--	--	---	---	--



		Estado y sus instituciones desempeñan en el mantenimiento de la paz, la seguridad ciudadana y el reconocimiento de las víctimas de violencia.		
--	--	---	--	--

LOGROS ALCANZADOS EN LA UNIDAD:

- Reconocer las principales características y la organización social en la Edad Moderna.
- Comprender la influencia y las aportaciones a nuestra cultura de aquella época.
- Identificar a personajes de esta época, pintores, Monarquía de los Austrias, Monarquía de los Borbones.
- Asimilar la importancia de cuidar el patrimonio cultural como parte de nuestra Historia.
- Encontrar aportaciones de la época en nuestro entorno más cercano.

### AÑO 1: UPD 4: La Edad Contemporánea

#### Tareas/actividad/situaciones de aprendizaje

- Txoko TIC: Visionado de videos en diferentes medios digitales y realización de actividades interactivas sobre la Edad Contemporánea.
- Txoko investigo: Avances de la revolución Industrial. Derechos de la infancia: El trabajo infantil en el S. XIX
- Txoko arte: Búsqueda de información de autores y pintores del S. XIX. (Generación del 98). Movimientos culturales.



→ Txoko estudio: Realizar esquema de los contenidos de la unidad.

COMPETENCIA CLAVE	COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	INSTRUMENTOS EVALUACIÓN
<p>a) CCL: Competencia en comunicación lingüística (CCL1, CCL2, CCL3)</p> <p>c) STEM: Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, STEM5)</p> <p>d) CD: Competencia digital (CD1, CD3, CD4)</p> <p>e) CPSAA: Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5)</p> <p>e) CC: Competencia ciudadana (CC1, CC2, CC3,</p>	<p>1. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio analizando su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo y mejorarlo.</p> <p>2. Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar en su resolución fomentando el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.</p> <p>3. Observar, comprender e</p>	<p>1.3. Valorar, proteger y mostrar actitudes de conservación y mejora del patrimonio natural y cultural a través de propuestas y acciones que reflejen compromisos y conductas de mejora.</p> <p>2.1 Promover estilos de vida adecuados y consecuentes con el respeto, los cuidados y la protección de las personas y del planeta, a partir del análisis de la intervención humana en el entorno.</p> <p>2.2 Participar en la búsqueda, contraste y evaluación de propuestas para afrontar problemas sociales y medioambientales, buscar soluciones y actuar para su</p>	<p>- Igualdad entre personas. Hombres y mujeres en los distintos ámbitos: académico, profesional, social y cultural. Acciones para la igualdad efectiva apoyado en la libertad.</p> <p>- Las fuentes históricas: clasificación y utilización de las distintas fuentes (orales, escritas, patrimoniales). Temas de relevancia en la historia (Edad Media, Edad Moderna y Edad Contemporánea), el papel representado por los sujetos históricos (individuales y colectivos), acontecimientos y procesos: España en la Edad Contemporánea. El siglo XIX.</p> <p>- El papel de la mujer en la historia y los principales</p>	<p>Rúbrica trabajo cooperativo en los txokos, con autoevaluación y heteroevaluación del grupo.</p> <p>Rubrica trabajo individual (archivador, tareas realizadas...)</p> <p>Prueba escrita</p> <p>Observación directa</p> <p>Test interactivos (kahoot)</p>



<p>CC4)</p> <p>f) CE: Competencia emprendedora ( CE1, CE2, CE3)</p> <p>g) CCEC: Competencia en conciencia y expresiones culturales ( CCEC1, CCEC2, CCEC3, CCEC4)</p>	<p>interpretar continuidades y cambios del medio, analizando relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión, para explicar y valorar las relaciones entre diferentes elementos y acontecimientos.</p> <p>4. Reconocer y valorar la pluralidad mostrando empatía y respeto por otras culturas para contribuir a la mejora de una sociedad en continua transformación y al logro de los valores de integración europea.</p> <p>5. Participar en el entorno y la vida social de forma eficaz y constructiva desde el respeto a los valores democráticos, los derechos humanos y de la infancia y los principios y valores de la Constitución española y la Unión Europea, valorando la función del Estado y sus instituciones en el mantenimiento de la paz y la seguridad ciudadana.</p>	<p>resolución, a partir del análisis de las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno.</p> <p>3.1 Analizar relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión entre diferentes elementos del medio desde la Edad Media hasta la actualidad, situando cronológicamente los hechos.</p> <p>3.2 Conocer personas, grupos sociales relevantes y formas de vida de las sociedades desde la Edad Media hasta la actualidad, con referentes de igualdad entre hombres y mujeres a lo largo de la historia, situándolas cronológicamente e identificando rasgos significativos sociales en distintas épocas de la historia.</p> <p>4.1 Analizar los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la sociedad actual, valorando la unión social y la libertad, mostrando empatía y respeto por otras culturas y</p>	<p>movimientos en defensa de sus derechos. Situación actual y retos de futuro con referentes de igualdad entre hombres y mujeres.</p>	
--	--	---	---	--





		<p>manteniendo referentes de la igualdad.</p> <p>5.1 Resolver de forma pacífica los conflictos, promoviendo una interacción respetuosa, explicando y ejercitando las principales normas, derechos, deberes y libertades que forman parte de la Constitución española y de la de Unión Europea, y conociendo la función que el Estado y sus instituciones desempeñan en el mantenimiento de la paz, la seguridad ciudadana y el reconocimiento de las víctimas de violencia.</p>		
--	--	---	--	--

LOGROS ALCANZADOS EN LA UNIDAD:

- Reconocer las principales características y la organización social en la Edad Contemporánea.
- Comprender la influencia y las aportaciones a nuestra cultura de aquella época.
- Identificar a personajes de esta época, pintores, Generación del 98.
- Asimilar la importancia de cuidar el patrimonio cultural como parte de nuestra Historia.



- Encontrar aportaciones de la época en nuestro entorno más cercano.

### AÑO 1: UPD 5: La Edad Actual: S. XX

#### Tareas/actividad/situaciones de aprendizaje

- Txoko TIC: Visionado de videos en diferentes medios digitales y realización de actividades interactivas sobre la Edad Actual.
- Txoko investigo: Transición hacia la democracia y la igualdad.
- Txoko arte: Búsqueda de información de autores y pintores del S. XX, Picasso – El Guernica
- Txoko estudio: Realizar esquema de los contenidos de la unidad.

COMPETENCIA CLAVE	COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	INSTRUMENTOS EVALUACIÓN
a) CCL: Competencia en comunicación lingüística (CCL1, CCL2, CCL3)  c) STEM: Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería ( STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, STEM5)	1. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio analizando su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo y	1.3. Valorar, proteger y mostrar actitudes de conservación y mejora del patrimonio natural y cultural a través de propuestas y acciones que reflejen compromisos y conductas de mejora.  2.1 Promover estilos de vida adecuados y consecuentes con el respeto, los cuidados y la protección	La línea del tiempo: las edades de la historia de España. - Las fuentes históricas: clasificación y utilización de las distintas fuentes (orales, escritas, patrimoniales). Temas de relevancia en la historia (Edad Media, Edad Moderna y Edad	Rúbrica trabajo cooperativo en los txokos, con autoevaluación y heteroevaluación del grupo. Rubrica trabajo individual (archivador, tareas realizadas...) Prueba escrita Observación directa Test interactivos (kahoot)



<p>d) CD: Competencia digital ( CD1, CD3, CD4)</p> <p>e) CPSAA: Competencia personal, social y de aprender a aprender ( CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5)</p> <p>e) CC: Competencia ciudadana ( CC1, CC2, CC3, CC4)</p> <p>f) CE: Competencia emprendedora ( CE1, CE2, CE3)</p> <p>g) CCEC: Competencia en conciencia y expresiones culturales ( CCEC1, CCEC2, CCEC3, CCEC4)</p>	<p>mejorarlo.</p> <p>2. Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar en su resolución fomentando el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.</p> <p>3. Observar, comprender e interpretar continuidades y cambios del medio, analizando relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión, para explicar y valorar las relaciones entre diferentes elementos y acontecimientos.</p> <p>4. Reconocer y valorar la pluralidad mostrando empatía y respeto por otras</p>	<p>de las personas y del planeta, a partir del análisis de la intervención humana en el entorno.</p> <p>2.2 Participar en la búsqueda, contraste y evaluación de propuestas para afrontar problemas sociales y medioambientales, buscar soluciones y actuar para su resolución, a partir del análisis de las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno.</p> <p>3.1 Analizar relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión entre diferentes elementos del medio desde la Edad Media hasta la actualidad, situando cronológicamente los hechos.</p> <p>3.2 Conocer personas, grupos sociales relevantes y formas de vida de las sociedades desde la Edad Media hasta la actualidad, con referentes de igualdad entre hombres y mujeres a lo largo de la historia, situándolas cronológicamente e identificando rasgos significativos sociales en distintas épocas de la historia.</p> <p>4.1 Analizar los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la sociedad actual,</p>	<p>Contemporánea), el papel representado por los sujetos históricos (individuales y colectivos), acontecimientos y procesos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- España en la Edad Contemporánea. El siglo XX y XXI.</li> <li>- El papel de la mujer en la historia y los principales movimientos en defensa de sus derechos. Situación actual y retos de futuro con referentes de igualdad entre hombres y mujeres.</li> <li>- Las expresiones artísticas y culturales medievales, modernas y contemporáneas y su contextualización histórica con referentes de igualdad entre hombres y mujeres.</li> <li>- La función del arte y la cultura en el mundo medieval, moderno y contemporáneo.</li> <li>- La España de las tres culturas: el judaísmo, el cristianismo y el islam.</li> </ul>	
--	---	--	---	--



	<p>culturas para contribuir a la mejora de una sociedad en continua transformación y al logro de los valores de integración europea.</p> <p>5. Participar en el entorno y la vida social de forma eficaz y constructiva desde el respeto a los valores democráticos, los derechos humanos y de la infancia y los principios y valores de la Constitución española y la Unión Europea, valorando la función del Estado y sus instituciones en el mantenimiento de la paz y la seguridad ciudadana.</p>	<p>valorando la unión social y la libertad, mostrando empatía y respeto por otras culturas y manteniendo referentes de la igualdad.</p> <p>5.1 Resolver de forma pacífica los conflictos, promoviendo una interacción respetuosa, explicando y ejercitando las principales normas, derechos, deberes y libertades que forman parte de la Constitución española y de la de Unión Europea, y conociendo la función que el Estado y sus instituciones desempeñan en el mantenimiento de la paz, la seguridad ciudadana y el reconocimiento de las víctimas de violencia.</p> <p>5.2 Explicar el funcionamiento de los órganos de gobierno del municipio, de las comunidades autónomas, del Estado español y de la Unión Europea, valorando sus funciones y la gestión de los servicios públicos para la ciudadanía.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El patrimonio natural y cultural como bien y recurso; su uso, cuidado y conservación.</li> <li>- Historia, costumbres y tradiciones de la Comunidad de Madrid y de España.</li> <li>- La cultura de paz y no violencia en libertad. El pensamiento crítico como herramienta para el análisis de los conflictos de intereses. El reconocimiento de las víctimas de la violencia.</li> <li>- La memoria democrática. Análisis multicausal del proceso de construcción de la democracia en España.</li> <li>- La Constitución de 1978. Fórmulas para la participación de la ciudadanía en la vida pública.</li> <li>- España en la Edad Contemporánea. El siglo XX y XXI.</li> </ul>	
--	---	--	--	--



LOGROS ALCANZADOS EN LA UNIDAD:

- Reconocer las principales características y la organización social en la Edad Contemporánea actual.
- Comprender los cambios a nivel social y político y la importancia de la Constitución..
- Identificar a personajes de esta época, pintores,...
- Asimilar la importancia de cuidar el patrimonio cultural como parte de nuestra Historia.
- Encontrar aportaciones de la época en nuestro entorno más cercano.

**AÑO 2: UPD 1: LA TIERRA Y EL UNIVERSO. EL CLIMA EN EL PLANETA.**

**Tareas/actividad/situaciones de aprendizaje**

- Txoko TIC: Visionado de videos en diferentes medios digitales y realización de actividades interactivas sobre el relieve y los ríos de España.
- Txoko investigo: Realizar un lapbook sobre algún clima del planeta, el cambio climático, agotamiento de recursos...
- Txoko arte: Realizar una maqueta del universo.
- Txoko estudio: Realización de esquemas de los contenidos de la unidad.

COMPETENCIA	COMPETENCIA	CRITERIOS DE	SABERES BÁSICOS	INSTRUMENTOS
-------------	-------------	--------------	-----------------	--------------

CLAVE	ESPECÍFICA	EVALUACIÓN		EVALUACIÓN
<p>a) CCL: Competencia en comunicación lingüística (CCL1, CCL2, CCL3)</p> <p>c) STEM: Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, STEM5)</p> <p>d) CD: Competencia digital ( CD1, CD3, CD4)</p> <p>e) CPSAA: Competencia personal, social y de aprender a aprender ( CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5)</p> <p>e) CC: Competencia ciudadana ( CC1, CC2, CC3, CC4)</p> <p>f) CE: Competencia emprendedora ( CE1,</p>	<p>1. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio analizando su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo y mejorarlo.</p> <p>2. Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar en su resolución fomentando el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.</p> <p>3. Observar, comprender e interpretar continuidades y</p>	<p>1.1. Identificar y analizar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio a través de la indagación utilizando las herramientas y procesos adecuados.</p> <p>1.2. Establecer conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio mostrando comprensión de las relaciones que se establecen.</p> <p>2.1 Promover estilos de vida adecuados y consecuentes con el respeto, los cuidados y la protección de las personas y del planeta, a partir del análisis de la intervención humana en el entorno.</p> <p>4.2 Promover actitudes de igualdad y conductas no discriminatorias, apoyadas en la libertad, analizando y contrastando diferentes modelos en nuestra sociedad.</p>	<p>- El futuro de la Tierra y del universo.</p> <p>- Los fenómenos físicos relacionados con la Tierra y el universo y su repercusión en la vida diaria y en el entorno.</p> <p>- La exploración espacial y la observación del cielo; la contaminación lumínica.</p> <p>- El clima y el planeta. Introducción a la dinámica atmosférica y a las grandes áreas climáticas del mundo. - - Los principales ecosistemas y sus paisajes.</p> <p>- El cambio climático de lo local a lo global: causas y consecuencias. Medidas de mitigación y adaptación. - Responsabilidad social y medioambiental. Relación entre seres vivos y ecosistemas y entre personas, sociedades y</p>	<p>Rúbrica trabajo cooperativo en los txokos, con autoevaluación y heteroevaluación del grupo.</p> <p>Rubrica trabajo individual (archivador, tareas realizadas...)</p> <p>Prueba escrita</p> <p>Observación directa</p> <p>Test interactivos (kahoot)</p>



<p>CE2, CE3)</p> <p>g) CCEC: Competencia en conciencia y expresiones culturales ( CCEC1, CCEC2, CCEC3, CCEC4)</p>	<p>cambios del medio, analizando relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión, para explicar y valorar las relaciones entre diferentes elementos y acontecimientos.</p> <p>4. Reconocer y valorar la pluralidad mostrando empatía y respeto por otras culturas para contribuir a la mejora de una sociedad en continua transformación y al logro de los valores de integración europea.</p>		<p>medio natural.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los recursos naturales y su cuidado. La actividad humana sobre el espacio y la explotación de los recursos. La actividad económica y la distribución de la riqueza: desigualdad social y regional en el mundo y en España. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</li> <li>- Agenda Urbana. El desarrollo urbano y el cuidado de los recursos naturales. La ciudad como espacio de convivencia.</li> <li>- Estilos de vida adecuados: los límites del planeta y el agotamiento de recursos. La huella ecológica.</li> </ul>	
---	---	--	---	--

LOGROS ALCANZADOS EN LA UNIDAD:

- Reconocer el Universo y los planetas.
- Localizar en el globo terráqueo las diferentes zonas climáticas de LaTierra.
- Familiarizarnos con los ODS europeos.



- Concienciarnos de la importancia de la sostenibilidad.

## AÑO 2: UPD 2: ESPAÑA FÍSICA

### Tareas/actividad/situaciones de aprendizaje

- Txoko TIC: Visionado de videos en diferentes medios digitales y realización de actividades interactivas sobre España Física.
- Txoko investigo: Realizar mapas mudos buscando información en atlas de clase.
- Txoko arte: Realizar una maqueta del mapa físico de España, localizando los principales ríos, sistemas montañosos, cabos, golfos...
- Txoko estudio: Realización de esquemas de los contenidos de la unidad.

COMPETENCIA CLAVE	COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	INSTRUMENTOS EVALUACIÓN
a) CCL: Competencia en comunicación lingüística (CCL1, CCL2, CCL3)  c) STEM: Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e	1. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio analizando su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo y	1.1. Identificar y analizar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio a través de la indagación utilizando las herramientas y procesos adecuados. 1.2. Establecer conexiones	1. El entorno natural. La diversidad geográfica de España y de Europa. 2. Representación gráfica, visual y cartográfica a través de medios y recursos analógicos y digitales usando las Tecnologías de la	Rúbrica trabajo cooperativo en los txokos, con autoevaluación y heteroevaluación del grupo. Rubrica trabajo individual (archivador, tareas realizadas...) Prueba escrita Observación directa Test interactivos (kahoot)





<p>ingeniería ( STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, STEM5)</p> <p>d) CD: Competencia digital ( CD1, CD3, CD4)</p> <p>e) CPSAA: Competencia personal, social y de aprender a aprender ( CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5)</p> <p>e) CC: Competencia ciudadana ( CC1, CC2, CC3, CC4)</p> <p>f) CE: Competencia emprendedora ( CE1, CE2, CE3)</p> <p>g) CCEC: Competencia en conciencia y expresiones culturales ( CCEC1, CCEC2, CCEC3, CCEC4)</p>	<p>mejorarlo.</p> <p>2. Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar en su resolución fomentando el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.</p> <p>3. Observar, comprender e interpretar continuidades y cambios del medio, analizando relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión, para explicar y valorar las relaciones entre diferentes elementos y acontecimientos.</p> <p>4. Reconocer y valorar la pluralidad mostrando empatía y respeto por otras culturas para contribuir a la mejora de una sociedad en continua transformación y al logro de los</p>	<p>sencillas entre diferentes elementos del medio mostrando comprensión de las relaciones que se establecen.</p> <p>2.1 Promover estilos de vida adecuados y consecuentes con el respeto, los cuidados y la protección de las personas y del planeta, a partir del análisis de la intervención humana en el entorno.</p> <p>4.1 Analizar los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la sociedad actual, valorando la unión social y la libertad, mostrando empatía y respeto por otras culturas y manteniendo referentes de la igualdad.</p> <p>4.2 Promover actitudes de igualdad y conductas no discriminatorias, apoyadas en la libertad, analizando y contrastando diferentes modelos en nuestra sociedad.</p> <p>5.1 Resolver de forma pacífica los conflictos, promoviendo una</p>	<p>Información Geográfica (TIG).</p> <p>3. Formas de relieve y accidentes geográficos. Localización en el mapa de España de las unidades del relieve.</p> <p>4. Vertientes y cuencas hidrográficas peninsulares. Localización en el mapa de España de los ríos de la Península Ibérica, su nacimiento, desembocadura y afluentes más importantes.</p>	
---	---	--	---	--



	<p>valores de integración europea.</p> <p>5. Participar en el entorno y la vida social de forma eficaz y constructiva desde el respeto a los valores democráticos, los derechos humanos y de la infancia y los principios y valores de la Constitución española y la Unión Europea, valorando la función del Estado y sus instituciones en el mantenimiento de la paz y la seguridad ciudadana.</p>	<p>interacción respetuosa, explicando y ejercitando las principales normas, derechos, deberes y libertades que forman parte de la Constitución española y de la de Unión Europea, y conociendo la función que el Estado y sus instituciones desempeñan en el mantenimiento de la paz, la seguridad ciudadana y el reconocimiento de las víctimas de violencia.</p> <p>5.2 Explicar el funcionamiento general de los órganos de gobierno del municipio, de las comunidades autónomas, del Estado español y de la Unión Europea, valorando sus funciones y la gestión de los servicios públicos para la ciudadanía.</p>		
--	---	---	--	--

LOGROS ALCANZADOS EN LA UNIDAD:

- Reconocer los ríos y el relieve de la Península Ibérica.
- Localizar los accidentes geográficos de la Península Ibérica.
- Asimilar la importancia de cuidar el medio ambiente.

## AÑO 2: UPD 3: Europa Física

### Tareas/actividad/situaciones de aprendizaje

- Txoko TIC: Visionado de videos en diferentes medios digitales y realización de actividades interactivas sobre Europa.
- Txoko investigo: Completar mapas mudos buscando información en atlas del aula.
- Txoko arte: Realizar una maqueta de Europa en plastilina con los principales ríos y sistemas montañosos.
- Txoko estudio: Realización de esquemas de los contenidos de la unidad.

COMPETENCIA CLAVE	COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	INSTRUMENTOS EVALUACIÓN
a) CCL: Competencia en comunicación lingüística (CCL1, CCL2, CCL3)  c) STEM: Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, STEM5)  d) CD: Competencia digital (CD1, CD3, CD4)	1. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio analizando su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo y mejorarlo.  2. Identificar las causas y consecuencias de la	1.3. Valorar, proteger y mostrar actitudes de conservación y mejora del patrimonio natural y cultural a través de propuestas y acciones que reflejen compromisos y conductas de mejora.  2.1 Promover estilos de vida adecuados y consecuentes con el respeto, los cuidados y la protección de las personas y del	-El entorno natural. La diversidad geográfica de España y de Europa. Representación gráfica, visual y cartográfica a través de medios y recursos analógicos y digitales usando las Tecnologías de la Información Geográfica (TIG). - Los límites geográficos de Europa: conocimiento y	Rúbrica trabajo cooperativo en los txokos, con autoevaluación y heteroevaluación del grupo. Rubrica trabajo individual (archivador, tareas realizadas...) Prueba escrita Observación directa Test interactivos (kahoot)



<p>e) CPSAA: Competencia personal, social y de aprender a aprender ( CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5)</p> <p>e) CC: Competencia ciudadana ( CC1, CC2, CC3, CC4)</p> <p>f) CE: Competencia emprendedora ( CE1, CE2, CE3)</p> <p>g) CCEC: Competencia en conciencia y expresiones culturales ( CCEC1, CCEC2, CCEC3, CCEC4)</p>	<p>intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar en su resolución fomentando el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.</p> <p>3. Observar, comprender e interpretar continuidades y cambios del medio, analizando relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión, para explicar y valorar las relaciones entre diferentes elementos y acontecimientos.</p> <p>4. Reconocer y valorar la pluralidad mostrando empatía y respeto por otras culturas para contribuir a la mejora de una sociedad en continua transformación y al logro de los valores de integración europea.</p>	<p>planeta, a partir del análisis de la intervención humana en el entorno.</p> <p>2.2 Participar en la búsqueda, contraste y evaluación de propuestas para afrontar problemas sociales y medioambientales, buscar soluciones y actuar para su resolución, a partir del análisis de las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno.</p> <p>3.1 Analizar relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión entre diferentes elementos del medio desde la Edad Media hasta la actualidad, situando cronológicamente los hechos.</p> <p>3.2 Conocer personas, grupos sociales relevantes y formas de vida de las sociedades desde la Edad Media hasta la actualidad, con referentes de igualdad entre hombres y mujeres a lo largo de la historia, situándolas cronológicamente e identificando rasgos significativos sociales en</p>	<p>localización en el mapa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los ríos y cordilleras más importantes de Europa.</li> <li>- Países europeos y sus capitales.</li> <li>- Principales países, ciudades, ríos y cordilleras de Hispanoamérica y otros países del mundo.</li> </ul>	
---	---	--	---	--



	<p>5. Participar en el entorno y la vida social de forma eficaz y constructiva desde el respeto a los valores democráticos, los derechos humanos y de la infancia y los principios y valores de la Constitución española y la Unión Europea, valorando la función del Estado y sus instituciones en el mantenimiento de la paz y la seguridad ciudadana.</p>	<p>distintas épocas de la historia.</p> <p>4.1 Analizar los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la sociedad actual, valorando la unión social y la libertad, mostrando empatía y respeto por otras culturas y manteniendo referentes de la igualdad.</p> <p>5.1 Resolver de forma pacífica los conflictos, promoviendo una interacción respetuosa, explicando y ejercitando las principales normas, derechos, deberes y libertades que forman parte de la Constitución española y de la de Unión Europea, y conociendo la función que el Estado y sus instituciones desempeñan en el mantenimiento de la paz, la seguridad ciudadana y el reconocimiento de las víctimas de violencia.</p>		
--	--	---	--	--

LOGROS ALCANZADOS EN LA UNIDAD:

- Reconocer las principales montañas y ríos de Europa.



## PROGRAMACIÓN COMPETENCIAL EN BASE A LOMLOE CIENCIAS

- Identificar algunas cordilleras y ríos del resto del mundo.
- Asimilar la importancia de cuidar el medioambiente.