

## LENGUA

Queridas familias.

Os resumimos la planificación del trabajo de vuestros hijos e hijas en este último trimestre escolar y os damos unas fotocopias de cada txoko como ejemplo.

La clase de lengua la dividimos en 4 txokos o zonas de trabajo simultáneas con un sistema de rotaciones, de manera que a lo largo de cada trimestre todo el alumnado recorre las diferentes propuestas de trabajo. Estas propuestas de cada txoko son a su vez abiertas para que cada niño y niña las ajuste a sus intereses personales.

Hay un sistema de registro para que todos y todas tengan una planificación previa del trabajo y control de su evolución personal dentro de cada rotación. Cada grupo de clase estará durante una semana en el mismo contexto, una vez terminado, se les realizará una pequeña prueba para saber si han afianzado o no los contenidos abordados en ese txoko y después rotarán de contexto, es decir, a la sesión 7 se hace una prueba individual que revise cada recorrido en cada rotación.

### Ámbitos de la asignatura perseguidos en cada txoko:

- **PV.- Expresión escrita. Creación y reelaboración.**
- **CH.- Comprensión lectora y exposiciones. Comprensión oral y escrita.**
- **BP.- Gramática, léxico y ortografía. Conocimiento de la lengua.**
- **DMC.- Teatro y educación literaria. Educación literaria.**

En Plumas al Viento (PV). Comenzaremos con el proceso de composición escrita. Además, trabajaremos diferentes tipos de textos: resumen, esquema y la noticia.

En Charlas (CH). Llevaremos a cabo una exposición grupal, en las que deben elaborar un dossier sobre el tema y luego exponerlo a través de una presentación en lapbook.

**En el Baúl de Palabras (BP).** Se trabajan aspectos curriculares relacionados con el léxico, ortografía y gramática. En este trimestre avanzaremos y profundizaremos en el uso de diccionario, las sílabas y los sinónimos y antónimos.

**En de la mano de los clásicos (DMC)** se trabajará el teatro. Elección, lectura y preparación de una obra teatral en grupo, donde se les pedirá que la representen al aula.

Fuera de los txokos, una vez a la semana, trabajamos la parte de ortografía. Con ayuda de los dictados aprenderemos las reglas ortográficas.

## **MATEMÁTICAS**

### **TERCERO DE PRIMARIA**

Las dinámicas del aula y la metodología que empleamos intentan dotar al alumnado de recursos para ser cada vez más autónomos y alcanzar un mayor desarrollo a nivel, social, personal y curricular.

En el área de matemáticas trabajamos desde dos enfoques diferentes que se complementan. Parte de los contenidos los trabajamos en clases colectivas, toda la clase a la vez y vamos avanzando mediante explicaciones, presentación de diversos materiales si son necesarios y realización de ejercicios de forma conjunta e individual. El alumnado interacciona entre sí y va resolviendo las dudas de manera conjunta entre las personas de un mismo grupo o con ayuda de los demás grupos además de la ofrecida por las docentes.

La otra parte de los contenidos los trabajamos en los cuatro txocos. El trabajo de cada txoco está pautado para cada rotación, presentando una cantidad de actividades a realizar por día. En algunos momentos hacemos presentaciones de material cuando es necesario y explicaciones colectivas si son necesarias, en otras ocasiones las explicaciones se dan en los txocos según las demandas y necesidades de cada grupo.

En cada txoco el alumnado cuenta con material de teoría y ejercicios para practicar donde se reflejan todos los contenidos que trabajamos. En el aula contamos con diferentes libros de texto y otros materiales para consultarlos así como material manipulativo además del específico de cada

txoco (compás, reglas, transportadores, juegos geométricos, geoplanos, cartas de operaciones,....)

Hemos empezado en octubre realizando todo el grupo las actividades de un mismo txoko hasta que hemos pasado por los cuatro, de esta manera juntos vimos cómo funcionaba cada uno. Hemos aprendido a utilizar la hoja de seguimiento que es donde vienen marcadas las actividades que tienen que hacer cada día.

A partir de ahí hemos empezamos a funcionar cada grupo en el txoko que le corresponde.

### **Desarrollo de contenidos por txokos:**

#### **JUEGOS MATEMÁTICOS:**

Vamos a repasar tanto la lectura como la escritura de números de tres cifras y añadiremos los números de cuatros cifras, aunque han trabajarán también con números de más cifras. Teniendo siempre presente el valor posicional de cada número para afianzar el manejo en el sistema de numeración decimal.

Realizaremos descomposiciones según el valor posicional de cada cifra y en forma de suma de unidades.

Seguiremos practicando operaciones de suma y resta con y sin llevadas y multiplicaciones con una cifra en el multiplicando, introduciendo al final del trimestre las dos cifras en el multiplicando.

También trabajaremos la diferencia entre los números cardinales y ordinales, estos últimos hasta el 20º.

Introducimos el repaso de las tablas de multiplicar, fundamentales para poder realizar multiplicaciones con agilidad. (En el primer trimestre sobre todo las del 2,3 5 y 10)

#### **PENSANDO Y REPENSANDO**

En este txoco realizaremos problemas desde distintos planteamientos. Con datos, sin datos, en los que tienen que plantear ellos la pregunta con los datos que tienen, inventados...

Empezamos con problemas de una sola operación y según avanza el trimestre de dos operaciones. Trabajaremos también problemas de longitud.

Previo a la incorporación del txoko realizamos varias sesiones conjuntas en las que descubrir qué son los datos en un problema, cómo los podemos organizar, como representar el problema para facilitar su resolución, qué es el plan....esto lo seguiremos trabajando a lo largo del resto de trimestres.

## MEDIMOS

Trabajaremos las unidades de medida de longitud y de tiempo.

Nos vamos a centrar en el metro y los submúltiplos.(m-dm-cm-mm) Y en la correcta utilización de diferentes instrumentos para medir: regla y cinta métrica. Realizarán mediciones tanto en elementos reales como en dibujos en papel y practicarán el paso de unas unidades a otras.

En cuanto a la medida del tiempo recordaremos el nº de días que hay en una semana, en un mes y en un año. Así como la equivalencia entre horas, minutos y segundos.

Repasaremos la hora en el reloj digital y en el analógico, recordando las horas en punto y cuarto y menos cuarto. Añadiendo y cinco, y diez, y veinte y veinticinco, y menos veinticinco, menos veinte, menos diez y menos cinco. Viendo la correspondencia de las horas en un tipo de reloj y en el otro. Esto lo seguiremos trabajándolo en el segundo trimestre.

## DISEÑO GEOMÉTRICO

Comenzaremos repasando líneas rectas y curvas así como línea poligonal abierta y cerrada. Nos lanzaremos a diferenciar las posiciones relativas entre rectas: paralelas y secantes y dentro de estas últimas las perpendiculares. Desde aquí han recordar las líneas verticales, horizontales y oblicuas.

Trabajarán el nombre de las diferentes figuras planas según el número de lados que tienen, desde tres lados hasta diez.

La clasificación de triángulos según el tamaño de sus lados.

Dentro de los cuadriláteros: el cuadrado, el rectángulo, el rombo y el trapecio.

Introduciremos actividades con coordenadas cartesianas.

A lo largo del trimestre llevarán tarea para realizar en casa un día a la semana y la entregarán al cabo de una semana. El objetivo es que aprendan a organizar las diferentes tareas que tengan que realizar y las

entreguen en el día propuesto para ello. El volumen de tarea será diferente y se podrá adaptar a las necesidades de cada alumno/a.

Invitamos al alumnado a acudir a la Biblioteca Tutorizada para poder realizar la tarea en interacción con sus compañeras y compañeros.

### CUARTO DE PRIMARIA

Las dinámicas del aula y la metodología que empleamos intentan dotar al alumnado de recursos para ser cada vez más autónomos y alcanzar un mayor desarrollo a nivel, social, personal y curricular.

En el área de matemáticas trabajamos desde dos enfoques diferentes que se complementan. Parte de los contenidos los trabajamos en clases colectivas, toda la clase a la vez y vamos avanzando mediante explicaciones, presentación de diversos materiales si son necesarios y realización de ejercicios de forma conjunta e individual. El alumnado interacciona entre sí y va resolviendo las dudas de manera conjunta entre las personas de un mismo grupo o con ayuda de los demás grupos además de la ofrecida por las docentes.

La otra parte de los contenidos los trabajamos en los cuatro txocos. El trabajo de cada txoco está pautado para cada rotación, presentando una cantidad de actividades a realizar por día. En algunos momentos hacemos presentaciones de material cuando es necesario y explicaciones colectivas si son necesarias, en otras ocasiones las explicaciones se dan en los txocos según las demandas y necesidades de cada grupo.

En cada txoco el alumnado cuenta con material de teoría y ejercicios para practicar donde se reflejan todos los contenidos que trabajamos. En el aula contamos con diferentes libros de texto y otros materiales para consultarlos así como material manipulativo además del específico de cada txoco (compás, reglas, transportadores, juegos geométricos, geoplanos, cartas de operaciones,....)

Hemos empezado en octubre realizando todo el grupo las actividades de un mismo txoco hasta que hemos pasado por los cuatro, de esta manera juntos vimos cómo funcionaba cada uno. Hemos recordado cómo nos organizamos con la hoja de seguimiento donde viene reflejado lo que tenemos que trabajar cada día.

A partir de ahí hemos empezamos a funcionar en cuatro txocos diferentes.

### **Desarrollo de contenidos por txokos:**

**JUEGOS MATEMÁTICOS:** (Todo lo que tiene que ver con numeración)

Repasaremos tanto la lectura como la escritura de números de cuatro cifras y añadiremos los números de cinco cifras, aunque van a trabajar también con números de más cifras. Teniendo siempre presente el valor posicional de cada número para afianzar el manejo en el sistema decimal de numeración.

Realizaremos descomposiciones según el valor posicional de cada cifra y en forma de suma de unidades.

Seguiremos practicando operaciones de suma y resta con llevadas (dinámicas) y multiplicaciones con dos cifras en el multiplicando.

Recordaremos y seguiremos afianzando la división con una cifra en el divisor.

También trabajaremos la diferencia entre los números cardinales y ordinales, estos últimos hasta el 30º

**PENSANDO Y REPENSANDO** (una manera de llamar a la resolución de problemas)

En este txoco realizarán problemas desde distintos planteamientos. Con datos, sin datos, en los que tienen que plantear ellos la pregunta con los datos que tienen, inventados...

Vamos a trabajar con problemas que necesiten más de una operación para resolverse. Introduciremos también problemas con unidades de medida, tanto de longitud como de tiempo.

Previo a la incorporación del txoko hemos realizado varias sesiones conjuntas en las que hemos recordado qué son los datos en un problema, cómo los podemos organizar, cómo representar el problema para facilitar su resolución, cómo elaborar el plan....esto lo seguiremos trabajando a lo largo del curso.

### **MEDIMOS**

Vamos a trabajar las unidades de medida de longitud y de tiempo.

Nos centraremos en el metro y los múltiplos y submúltiplos y en la correcta utilización de diferentes instrumentos para medir: regla, cinta métrica y

decámetro. Realizaremos mediciones tanto en elementos reales como en dibujos en papel y practicarán el paso de unas unidades a otras.

En cuanto a la medida del tiempo recordaremos el nº de días que hay en una semana, en un mes y en un año. Así como la equivalencia entre horas, minutos y segundos.

Trabajaremos con el reloj digital y con el analógico viendo la correspondencia de las horas en un tipo de reloj y en el otro. Esto lo seguiremos trabajándolo en el segundo trimestre.

## DISEÑO GEOMÉTRICO

Empezaremos recordando lo que es una recta, una semirrecta y un segmento. Nos lanzaremos a diferenciar las posiciones relativas entre rectas: paralelas y secantes y dentro de estas últimas las perpendiculares. Y desde aquí recordar las líneas verticales, horizontales y oblicuas.

Veremos el nombre de las diferentes figuras planas según el número de lados que tienen, desde tres lados hasta doce.

Repasaremos la clasificación de triángulos según el tamaño de sus lados e introduciremos cómo se clasifican según sus ángulos.

Introduciremos el transportador para empezar a medir ángulos y/o trazar ángulos de una medida determinada.

Dentro de los cuadriláteros: cuadrado, rectángulo, rombo, romboide, trapecio y trapezoide.

Realizaremos también actividades con coordenadas cartesianas.

A lo largo del trimestre podrán llevar tarea para realizar en casa. El objetivo es que aprendan a organizar las diferentes tareas que tengan que realizar y las entreguen en el día propuesto para ello. El volumen de tarea será diferente y se podrá adaptar a las necesidades de cada alumno/a.

Invitamos al alumnado a acudir a la Biblioteca Tutorizada para poder realizar la tarea en interacción con sus compañeras y compañeros.

## CIENCIAS NATURALES

UD1. *Función de nutrición: aparato digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor.*

CONTENIDOS	TXOKOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Principales características de la función de nutrición.</li> <li>- Órganos y aparatos implicados en la función de nutrición: aparatos respiratorio, digestivo, circulatorio y excretor.</li> <li>- Principios de una dieta equilibrada.</li> <li>- Hábitos de vida saludable para prevenir enfermedades.</li> </ul>	<p>Txoco Tic: visionado de vídeos y realización de fichas interactivas como juegos relacionados con la función de nutrición.</p> <p>Txoco Estudio: Teoría sobre la función de nutrición trabajada con esquemas y actividades.</p> <p>Txoco ARTE: creación de un lapbook sobre la función de nutrición.</p> <p>Txoco Investigo: buscamos información en diferentes soportes sobre la función de nutrición.</p>

## CIENCIAS SOCIALES

UD1. *El relieve de España.*

CONTENIDOS	TXOKOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los límites geográficos de España. Mares y océanos que la rodean. Islas y archipiélagos. Localización en el mapa.</li> <li>- Formas de relieve y accidentes geográficos. Principales unidades del relieve de España y localización en el mapa de las principales cordilleras y montañas.</li> </ul>	<p>Txoco TIC: Visualización de contenido multimedia y realización de juegos y fichas interactivas sobre el tema.</p> <p>Txoco Estudio: Lectura, resúmenes, esquemas y actividades de los contenidos a trabajar.</p> <p>Txoco Arte: realizamos un mapa con los principales accidentes geográficos españoles.</p> <p>Txoco Investigo: búsqueda de conceptos básicos del relieve.</p>



## INGLÉS

La asignatura de Inglés en el Segundo ciclo se imparte en tres horas a la semana, divididas en tres o cuatro sesiones. Los primeros 10-15 minutos de cada sesión se dedican a trabajar con todo el grupo de clase con juegos, vídeos, canciones, conversaciones entre ellos o instrucciones para practicar el vocabulario y las estructuras de inglés correspondientes a este trimestre.

La metodología consiste en agruparnos en cuatro grupos de trabajo llamados “Workshops” o txokos. Cada dos semanas y media pasarán por cada uno de los grupos rotando y practicando las actividades explicadas a continuación. Al final de ese tiempo cada grupo expone a la clase en inglés lo trabajado.

**Funzone.** Aquí leen y trabajan pequeños textos referidos a animales. Los analizan, realizan una ficha y exponen al grupo un resumen del texto trabajado.

**Bookland.** Ejercicios gramaticales de un libro de actividades que trabajan las cuatro destrezas y les posibilitan la adquisición de contenidos propios del ciclo. Están estructurados por los contenidos gramaticales del Decreto de la Comunidad de Madrid. Incluyen actividades dialogadas basadas en la gramática. Este trimestre se centrará en **las comidas:** ( Honey, Cereal, Eggs, bacon, Sausages, yoghurt, Toast, Jam. I like I don't like (I, you, he, she, it, we, you (all), they) . Breakfast, Lunch, Dinner, fish, Rice, Orange juice, On the fridge, Magic. Mum's here. Help. I have toast for breakfast, you have, he has, she has, we have, you have, they have. I don't have, you don't have, he doesn't have, she doesn't have, we don't have, you don't have, they don't have. Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, School canteen).

**Stories.** Preparan una representación teatral de una historia o un cuento. La de este trimestre se llama Alice's new glasses. Si hay posibilidad, confeccionan individualmente un booklet (el mismo cuento en formato pequeño). Como tienen audio, pueden ensayarla en casa.

**Games.** Grupo de trabajo de juegos. Refuerzan y amplían su vocabulario mediante ejercicios como crucigramas, puzzles, entrevistas, juegos de mesa y diccionarios de imágenes. Iremos introduciendo preparación de juegos online.

Vamos a evaluar a cada alumno contando el 70% el conocimiento del vocabulario y estructuras aprendido y el uso comunicativo del inglés que realiza cada alumno. Vamos a valorar hasta un 30% su actitud, interés, participación y comportamiento en el aula. En algunos casos realizarán pruebas orales y escritas en inglés y en otros casos las exposiciones en clase más el trabajo personal diario será suficiente para la evaluación.

**EDUCACIÓN FÍSICA**

<b>SEGUNDO CICLO</b>	
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>UNIDAD PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA</b>
<b>1er TRIMESTRE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• JUEGOS TRADICIONALES.</li><li>• DANZAS DEL MUNDO.</li><li>• RAQUETAS.</li><li>• HDMBG LOCOMOTRICES (CORRER, TREPAN, RODAR).</li></ul>
<b>2º TRIMESTRE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• GRANDES JUEGOS.</li><li>• BAILE COREOGRAFIADO.</li><li>• FLOORBALL (UNIHOKEY).</li><li>• HDMBG MANIPULATIVAS (LANZAR, RECEPCIONAR, GOLPEAR, BOTAR).</li></ul>
<b>3er TRIMESTRE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• JUEGOS EN EL MEDIO NATURAL.</li><li>• JUEGOS Y DEPORTES ADAPTADOS.</li><li>• COLPBOL / DODGEBALL</li><li>• HDMBG NO LOCOMOTRICES (GIRAR, SALTAR, BALANCEARSE, COLGARSE).</li></ul>

## EDUCACIÓN ARTÍSTICA

### → PLÁSTICA

- Dibujo creativo:
  - La expresión mejor que la perfección (inspirados en Quentin Blake)
  - Damos vida y emociones a personas y objetos
  - Monstruitos despleables
  - Efectos con transparencias
  - Tinta invisible
- Papiroflexia: Aviones, barquitos, pajaritos, comecocos, etc.

### → MÚSICA

- Lenguaje musical:
  - Lectura, grafías y reconocimiento en audición de figuras: blanca, negra, corchea, silencio de negra.
  - Lectura rítmica con acompañamiento: sílabas rítmicas e instrumentos de pequeña percusión
  - Introducción a las notas y el pentagrama.
  - Iniciación a la entonación desde lectura en pentagrama.
- Canto:
  - Calentamiento por ecos y desarrollo de la entonación.
  - Técnicas básicas.
  - Canciones: Canon Calpyso, Mantusha Lupamusha, Globo Canon, Mi tía Mari Pepi y otras.
- Instrumento:
  - Instrumentos de pequeña percusión: claves, sonajas, cascabel, pandero, pandereta, triángulo. Técnicas y rutinas de uso.
  - Introducción a la melódica. Cuidados, rutinas, exploración
  - Melódica: Canciones sencillas con acompañamiento por ecos.
  - Boomwhackers: introducción y juegos con videogramas.
- Ritmo y movimiento:
  - Percepción y expresión rítmica en Juego “one two three four five six seven eight”
  - Retos rítmicos para disociar extremidades.