

LENGUA

Os resumimos la planificación del trabajo de vuestros hijos e hijas en este primer trimestre escolar y os damos unas fotocopias de cada txoko como ejemplo.

La clase de lengua la dividimos en 4 txokos o zonas de trabajo simultáneas con un sistema de rotaciones, de manera que a lo largo de cada trimestre todo el alumnado recorre las diferentes propuestas de trabajo. Estas propuestas de cada txoko son a su vez abiertas para que cada niño y niña las ajuste a sus intereses personales.

Hay un sistema de registro para que todos y todas tengan una planificación previa del trabajo y control de su evolución personal dentro de cada rotación. Cada grupo de clase estará durante 3 o 6 días en el mismo contexto, una vez terminado, se les realizará una pequeña prueba para saber si han afianzado o no los contenidos abordados en ese txoko y después rotarán de contexto, es decir, a la sesión 7 (aproximadamente, cambiaremos alguna fecha si coincide con la prueba de otra materia) se hace una prueba individual que revise cada recorrido en cada rotación.

Ámbitos de la asignatura perseguidos en cada txoko:

- **PV.- Expresión escrita. Creación y reelaboración.**
- **CH.- Comprensión lectora y exposiciones. Comprensión oral y escrita.**
- **BP.- Gramática, léxico y ortografía. Conocimiento de la lengua.**
- **DMC.- Teatro y educación literaria. Educación literaria.**

En Plumas al Viento (PV). 3 sesiones Comenzamos con el proceso de composición escrita. Este trimestre trabajaremos los resúmenes, esquemas, noticias, redacciones y el cuento.

En Charlas (CH). 6 sesiones Llevaremos a cabo lecturas para mejorar la comprensión lectora. Se realizarán 2 lecturas individuales, 2 en parejas o tríos y 2 en equipo con diferentes técnicas de aprendizaje cooperativo como lápices al centro.

En Baúl de Palabras (BP). 3 sesiones Se trabajan aspectos curriculares relacionados con el léxico, ortografía y gramática. En este trimestre avanzaremos y profundizaremos: sustantivos, determinantes y adjetivos para continuar en el 2 trimestre con el grupo nominal.

En De la Mano de los Clásicos (DMC). 6 sesiones En este trimestre trabajaremos la interiorización, memorización e interpretación de obras literarias clásicas que subiremos al aula de medios para que los podáis compartir en vuestras casas como elemento altamente motivador y funcional para los aprendizajes del alumnado.

Paralelamente se seguirá trabajando las rutinas de convivencia del CRA como son: Tutores Lectores o apadrinamiento-amadrinamiento lector, Asambleas (convivencia), Grupos Interactivos (de materias instrumentales Lengua y Matemáticas), Tertulias Literarias Dialógicas (lectura de Clásicos de la literatura universal), Plan de Fomento Lector (2 libros al trimestre), Club de Valientes de Violencia 0, Aprendizaje Cooperativo (roles y técnicas formales e informales) y el Modelo Dialógico de Prevención y

Resolución de Conflictos (modelo preventivo basado en la norma del colegio y en el aprendizaje dialógico), Grupos Interactivos, etc.

Fuera de los txokos, una vez a la semana, trabajamos la parte de ortografía. Con ayuda de los dictados aprenderemos las reglas ortográficas.

En 3º ciclo se leen un libro al mes y en el aula al menos 2 clásicos.

MATEMÁTICAS

En el área de matemáticas trabajamos desde dos enfoques diferentes que se complementan. Parte de los contenidos los trabajamos en clases colectivas, toda la clase a la vez y vamos avanzando mediante explicaciones, presentación de diversos materiales si son necesarios y realización de ejercicios de forma conjunta e individual. El alumnado interacciona entre sí y va resolviendo las dudas de manera conjunta entre las personas de un mismo grupo o con ayuda de los demás grupos además de la ofrecida por las docentes.

La otra parte de los contenidos los trabajamos en los tres txocos. El trabajo de cada txoco está pautado para cada rotación, organizándose ellos el trabajo para realizarlo en los cuatro días que dura cada rotación. En estos momentos hacemos presentaciones de material cuando es necesario y explicaciones colectivas si son necesarias, en otras ocasiones las explicaciones se dan en los txocos según las demandas y necesidades de cada grupo.

En cada txoco el alumnado cuenta con material de teoría y ejercicios para practicar donde se reflejan todos los contenidos que trabajamos. En el aula contamos con diferentes libros de texto para poder consultarlos, así como material manipulativo además del específico de cada txoco (compás, reglas, transportadores, juegos geométricos, cartas de operaciones, ...)

En el trabajo en txocos trabajaremos los siguientes contenidos:
--

1. Mi propio récord. (Rincón del libro): en esta rotación trabajarán contenidos relacionados con **numeración y operaciones básicas**:

- Numeración y descomposición numérica. (5° hasta nueve cifras) (6° hasta doce cifras)
- Operaciones básicas: suma, resta, multiplicación y división de una y dos cifras. Términos, propiedades y mecánica de resolución. (5° se inicia en la división con dos cifras en el divisor)
- Operaciones combinadas. (De distinta complejidad para cada curso)
- Potencias.
- Múltiplos y divisiones de un números dado.
- Criterios de divisibilidad.
- Números primos.
- Descomposición en factores primos.
- Cálculo del mínimo común múltiplo y del máximo común divisor.

2. Diseño:

Trabajaremos conceptos y diseño de:

- Tipos de rectas: paralela, secante y perpendicular.
- Tipos de ángulos: agudo, recto, obtuso, llano y completo.
- Saber trazar ángulos de diferentes medidas y medir ángulos dados.
- Uso adecuado del material de dibujo: regla, escuadra y cartabón.
- Uso del transportador de ángulos.

3.1 Aplica y Resuelve:

- Resolución de problemas relacionados con unidades de tiempo.
- Repaso y/o introducción del cálculo con unidades de tiempo, sistema sexagesimal.
- Resolución de problemas relacionado el desarrollo de estrategias que fomenten la lógica.
- Repaso de operaciones básicas
- Pasos para resolver un problema:
 - o Búsqueda y selección de los datos necesarios para resolverlo
 - o Realización de un plan: explicación de qué voy a hacer y cómo
 - o Realización de las operaciones necesarias para resolverlo

- Revisión de los pasos dados.
- Búsqueda de la coherencia en los resultados.

3.2 Taller de problemas:

- Resolución de problemas con diferentes temáticas, los resuelven con la dinámica de lápices al centro de Aprendizaje Cooperativo.

-La mayoría son problemas de aritmética y están preparados para ir practicando aquellos contenidos nuevos que se van viendo. Además hay problemas de lógica, de unidades de medida y de pensamiento lateral.

- Se repasan contenidos generales, pasos para resolver problemas, explicación de la situación planteada en el problema, información conseguida con las operaciones propuestas y lógica de la solución encontrada.

- Se busca desarrollar la capacidad de expresar verbalmente qué tenemos que hacer para resolver el problema y argumentar cuál es la mejor manera para ello en cada situación planteada. Además de ser capaz de escuchar los argumentos del resto del grupo e incorporarlos a los propios para encontrar la mejor manera de resolverlo.

A lo largo del trimestre podrán llevar tarea para completar en casa. El objetivo es que aprendan a organizar las diferentes tareas que tengan que realizar y las entreguen en el día propuesto para ello. El volumen de tarea será diferente uno y otro día y se podrá adaptar a las necesidades de cada alumno/a.

Invitamos al alumnado a acudir a la Biblioteca Tutorizada para poder realizar la tarea en interacción con sus compañeras y compañeros.

INGLÉS

La asignatura de Inglés en el tercer ciclo se imparte en cuatro sesiones a la semana. Los primeros 15-20 minutos de cada sesión se dedican a trabajar con todo el grupo de clase con instrucciones para practicar el vocabulario y haciendo especial hincapié en repasar las estructuras gramaticales básicas generales de inglés correspondientes a este ciclo (to be, to have got, can, like, present simple, etc)

La metodología consiste en agruparnos en cuatro grupos de trabajo llamados “Workshops” o txokos. Cada dos semanas y media pasarán por cada uno de los grupos rotando y practicando las siguientes actividades. Al final de ese tiempo cada grupo expone a la clase en inglés lo trabajado.

-Let’s talk: Aquí trabajaremos teatro (pronunciación, comprensión y representación). Cada alumna/o traduce el papel que va a representar y si le da tiempo, traduce la obra completa. Luego, con ayuda de disfraces la representan a toda la clase, o viene también otra clase a verlos y se graba en Medios de Comunicación para que lo puedan ver ellos y las familias.

-Bookland: Este es muy parecido a usar un libro de texto, vamos a ver el tema “Sightseeing in London” con vocabulario de viajes, objetos para guiarse en las aventuras de la visita a la ciudad y repasaremos el presente simple y el presente continuo de los verbos.

(England, Wales, bus, big, small, long, short, tall, old, cinema, restaurant, city, walking, running, drinking, taking photos, listening to music, wearing, behind, opposite, next to, between, swimming, sailing, eating, rollerblading, cycling, wearing, kayaking, diving, cap. It’s longer than Regent Street. He’s taller than me. Peter’s boat is bigger than Mary’s boat. I’m taller than you. Present simple and present continuous. I go to London every year. I’m visiting London right now) Trabajaremos ejercicios de escucha de textos, diálogos y dictados usando las estructuras presentadas.

-Young writers: Aquí vamos a desarrollar la escritura creativa, dentro de una actividad llamada *Fact files*. A veces pueden elegir el texto, a veces les damos un texto recomendado. Tienen que leer textos muy variados y motivantes de lugares y situaciones diferentes. Tienen que responder a preguntas sobre los textos, realizar alguna actividad puntual y exponer a la clase un extracto de lo trabajado.

-Story teller: En este contexto o txoko trabajaremos comprensión lectora. Tendrán que realizar lectura comprensiva sobre un texto dado (dentro de los textos seleccionados del Instituto Británico), y desarrollar los ejercicios que analizan, realizan y exponen al grupo un resumen del texto trabajado.

EDUCACIÓN FÍSICA

TEMPORALIZACIÓN	UNIDADES DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICAS
1er TRIMESTRE	<ul style="list-style-type: none">• JUEGOS TRADICIONALES.• DANZAS DEL MUNDO.• BÁDMINTON.• BALONCESTO / BALONMANO.
2º TRIMESTRE	<ul style="list-style-type: none">• GRANDES JUEGOS.• BAILE COREOGRAFIADO.• ATLETISMO.• RUGBY / FÚTBOL SALA.
3er TRIMESTRE	<ul style="list-style-type: none">• JUEGOS EN EL MEDIO NATURAL.• JUEGOS Y DEPORTES ADAPTADOS.• ACROSPORT.• BEISBOL / KINBALL.

RECORRIDOS CIENCIAS NATURALES 3º CICLOUD1. *Función de relación.*

CONTENIDOS	TXOKOS
- Principales órganos y aparatos implicados en la función de relación: órganos de los sentidos, sistema nervioso (nervios, neuronas y cerebro) y aparato locomotor (esqueleto y musculatura).	<p>Txoco Estudio: Teoría sobre la función de relación trabajada con esquemas y actividades.</p> <p>Txoco ARTE: creación de un MEMORY del aparato Locomotor.</p> <p>Txoco Investigo: buscamos información y curiosidades relacionadas con los cinco sentidos.</p> <p>TIC: repasan con vídeos, fichas interactivas y juegos lo trabajado en los apuntes.</p>

RECORRIDOS CIENCIAS SOCIALES 3º CICLOUD1. *Conceptos básicos de geografía y relieve de España.*

CONTENIDOS	TXOKOS
<p>- El relieve de España.</p> <p>- Diferencia de conceptos geográficos: montaña, sierra, cordillera, meseta, llanura, meseta, golfo, cabo, península, etc.</p> <p>-Hidrografía de España.</p>	<p>Txoco TIC: Visualización de contenido multimedia y realización de juegos y fichas interactivas sobre el tema.</p> <p>Txoco Estudio: Lectura, resúmenes, esquemas y actividades de los contenidos a trabajar.</p> <p>Txoco Arte: realizamos mapas con la hidrografía y el relieve peninsular.</p> <p>Txoco Investigo: pasatiempos sobre el relieve e hidrografía peninsular.</p>

MÚSICA

Lenguaje musical:

- Repaso: Las notas en el pentagrama, figuras y su duración, sostenidos y bemoles.
- Dictado rítmico y melódico oral y escrito.
- El compás.
- Introducción a acordes.

Canto:

- Calentamientos vocales, técnicas y prácticas para mejorar la entonación y ampliar el registro vocal.
- When the saints go marchin in
- Another Brick in the wall
- Canon Makétume
- Temas coreografiados de grandes musicales: School of Rock: Si tú jamás me escuchas.
- Adaptación para voz y melódica de Smoke on the water: No seas machista

Instrumento:

- Melódica: Another brick in the wall, When the saints go marchin in, Smoke on the water.
- Ejercicios de digitación, ecos melódicos.

Ritmo y movimiento:

- Coreografías en los temas a presentar en graduación y fiesta de convivencia.

Varios:

- Exploración de las propiedades de los sonidos con la aplicación web ChromeLab
- Exploración de muestras de sonido obtenidas con micro en BandLab
- Incredibox
- Vista rápida de Apps de edición de partituras: Musescore y de edición de audio: Audacity.
- Interpretación en público con acompañamiento real de banda de rock en la fiesta de la convivencia

PLÁSTICA

- La perspectiva en el dibujo:
 - Breve historia del dibujo con perspectiva
 - El punto de fuga
 - Cubo
 - Letras tridimensionales
 - Paisaje
 - Composiciones libres
 - Perspectiva forzada: Creación de fotografías con efectos.

- Animación:
 - Introducción a la animación.
 - Flipbook
 - Animación fotograma a fotograma con Stop Motion. 2D y 3D.
 - Animación asistida con TweenCraft.