

TERCER CICLO

El **tema** (centro de interés) de este trimestre va a ser “Un día en Canadá”, y tanto las rutinas como todo el vocabulario utilizado en este trimestre girará alrededor de él:

La **metodología** será la siguiente:

A.- Unos días se hacen rutinas diarias: Cinco - diez minutos de “*warm up*” (introducción a la clase), rutinas cotidianas en inglés, escuchar y/o cantar alguna canción, repasar las horas del día, preguntas y respuestas de acciones cotidianas y preguntas y respuestas de lo que están haciendo en los distintos contextos. Además seguiremos trabajando en gramática pasado simple, el presente simple y continuo de manera oral y escrita, así como uncertain future: It can happen, it can't happen.

Otros días se hace preparación e introducción al trabajo de los contextos. Explicación y/o trabajo práctico colectivo de alguno de los contenidos y/o metodologías que se van a trabajar en ese día.

B.- Trabajo por contextos. Los cuatro grupos trabajan simultáneamente las cuatro actividades siguientes durante cuatro días de trabajo además de dos para el “showday” o día de exposición.

- **Let's talk (vamos a hablar)**: En este contexto o txoko trabajaremos pequeñas piezas de teatro (pronunciación, comprensión, memorización y representación).
- **Bookland (cuaderno de trabajo)**: Este es el más parecido a usar un libro de texto, vamos a ver el tema *A day in Canada* y trabajaremos el futuro en dos estructuras diferentes, *will* y *-ing*. El vocabulario de este contexto es:

To get dressed, to start school, to finish school, to make the bed, to wash the dishes, to feed the dog, to fish, to do homework, to come in, to leave .

The climate in Europe.

Hot, cold, sunny, raining, windy, cloudy.

In the morning / afternoon, get up, have a shower, have breakfast / dinner, go to school, go home, watch television, go to bed.

- **Young writers (jóvenes escritoras/es)**: En este contexto o txoko desarrollaremos la escritura creativa, dentro del contexto *Fact files* (artículos de interés) y/o Descripciones de personas, animales y objetos. Mediante textos y preguntas dadas que tienen que leer y comprender, crearán textos que expondrán a la clase sobre temas diversos o descripciones.
- **Story teller (cuentacuentos)**: En este contexto o txoko trabajaremos la comprensión lectora a través de una lectura comprensiva sobre un texto dado, desarrollarán los ejercicios escritos y leerán en grupo el cuento. Usaremos como base las historias más complejas de la página web <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/listen-watch/short-stories>

3.- **La evaluación** se va a realizar según los siguientes criterios:

A.- 70% de **conocimientos de vocabulario y estructuras**. Evaluamos el uso comunicativo oral y escrito del inglés del alumnado utilizando lo aprendido durante el trimestre.

B.- 30% de **comportamiento y actitud**. Aquí evaluamos a partes iguales:

- a. Respeto y colaboración entre el grupo, profesorado y material.
- b. Interés y participación en rutinas y actividades.